



PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

NAZIV PROGRAMA:	EUROPSKI KURIKULUM ZA RAZVOJ OTPORNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE I ŠKOLSKE DOBI
NOSITELJ PROGRAMA:	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički
IZVODITELJI PROGRAMA:	- prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički - prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec
VRSTA PROGRAMA:	- stručno usavršavanje, tečaj
CILJEVI PROGRAMA:	- osposobiti polaznike za provedbu Europskog kurikulumu za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi - osposobiti polaznike za aktivno djelovanje u smjeru razvoja otpornosti djece predškolske i školske dobi
ISHODI UČENJA:	Po završenom programu, polaznici će moći: - definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima - argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece predškolske i školske dobi - isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi
TRAJANJE PROGRAMA (u satima):	- 17 školskih sati interaktivne nastave (+ 2 sata odmora) - u tri dana, svaki dan 5,30 sati nastave i 0,30 sati odmora
NAČIN IZVOĐENJA:	- predavanja, interaktivna predavanja, prezentacije - rad u radionici - rasprave, rad u malim grupama, rad u paru, individualan rad
CILJNA SKUPINA POLAZNIKA:	- odgojitelji i učitelji (maksimalno 30)
UVJETI UPISA NA PROGRAM:	- rad na radnom mjestu odgojitelja predškolske djece ili učitelja u osnovnoj školi - prijava na ettaedu.eu sustav i uplata upisnine
CIJENA PROGRAMA (po polazniku):	- 199,00 €
ZAVRŠETAK PROGRAMA:	- izdavanje potvrde o završetku Programa prema pravilima Centra i Sporazuma Agencije za odgoj i obrazovanje i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA:	- anonimno popunjavanje Upitnika o zadovoljstvu tečajem i korisnosti njegovog sadržaja - praćenje primjene usvojenih kompetencija u svakodnevnom radu

STRUKTURA PROGRAMA

RB.	NASTAVNA CJELINA	ŠKOLSKI SATI	OBLIK NASTAVE
1.	Definiranje otpornosti	2	- predavanje - radionica
2.	Struktura i planiranje kurikuluma	1	- prezentacija - rasprava
3.	Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina	2	- interaktivno predavanje - radionica
4.	Izgradnja zdravih odnosa	2	- interaktivno predavanje - radionica
5.	Razvoj pozitivnog razmišljanja	2	- interaktivno predavanje - radionica
6.	Razvoj samoodređenja	2	- interaktivno predavanje - radionica
7.	Izgradnja osobne snage	2	- interaktivno predavanje - radionica
8.	Pretvaranje izazova u mogućnosti	2	- predavanje - radionica
9.	Suradnja s roditeljima	1	- predavanje - rasprava
10.	Rad s priručnicima i dogovor o daljnjim aktivnostima	0,5	- prezentacija - rasprava
11.	Evaluacija	0,5	- individualni rad
	UKUPNO	17,00	

1. NASTAVNA CJELINA: Definiranje otpornosti

CILJEVI CJELINE:

- razumjeti koncept otpornosti i osvijestiti značaj razvoja otpornosti djece predškolske i školske dobi

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima
- argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice
- Upitnik o otpornosti

2. NASTAVNA CJELINA: Struktura i planiranje kurikuluma

CILJEVI CJELINE:

- analizirati način razvoja i rezultatima evaluacije Europskog kurikuluma za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- nema posebne provjere vezane uz ovaj sadržaj

3. NASTAVNA CJELINA: Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina

CILJEVI CJELINE:

- procijeniti dio kurikuluma koji se odnosi na razvoj komunikacijskih vještina djece, s posebnim naglaskom na razvoj suradničkih komunikacijskih vještina i razvoj asertivnosti

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati značaj komunikacijskih vještina za razvoj otpornosti kod djece predškolske i školske dobi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

4. NASTAVNA CJELINA: Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa

CILJEVI CJELINE:

- procijeniti dio kurikuluma koji se odnosi na poticanje djece na izgradnju zdravih odnosa u odgojnoj skupini, s posebnim naglaskom na razvoj prijateljstva, prosocijalnog ponašanja, empatije i odgovornosti djece

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati značaj zdravih odnosa u zajednici za razvoj otpornosti kod djece predškolske i školske dobi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

5. NASTAVNA CJELINA: Razvoj pozitivnog mišljenja

CILJEVI CJELINE:

- primijeniti dio kurikuluma koji se odnosi na razvoj pozitivnog mišljenja, s posebnim naglaskom na razvoj pozitivnog mišljenja u odnosu na dobre i loše događaje, na mogućnosti promjene negativnih misli, te na osnovne sastavnice pozitivnih emocija

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati značaj pozitivnog razmišljanja za razvoj otpornosti kod djece predškolske i školske dobi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

6. NASTAVNA CJELINA: Razvoj samoodređenja

CILJEVI CJELINE:

- analizirati dio kurikuluma koji se odnosi na razvoj samoodređenja kod djece, s posebnim naglaskom na vještinu rješavanja problema i djelovanje u skladu s intrinzičnom motivacijom (autonomni motivi)

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati značaj razvoja samoodređenja kao važne sastavnice otpornosti kod djece predškolske i školske dobi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

7. NASTAVNA CJELINA: Izgradnja osobne snage

CILJEVI CJELINE:

- analizirati dio kurikuluma koji se odnosi na izgradnju djetetove osobne snage, s posebnim naglaskom na pozitivno samopoimanje i samopouzdanje, te na korištenje snaga u akademskom i društvenom okruženju

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati značaj izgradnje osobne snage u kontekstu razvoja otpornosti kod djece predškolske i školske dobi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

8. NASTAVNA CJELINA: Pretvaranje izazova u prilike

CILJEVI CJELINE:

- analizirati dio kurikuluma koji se odnosi na ohrabrivanje i poticanje djece da izazove pretvore u prilike, s posebnim naglaskom na jačanje djeteta u sukobima s vršnjacima, sukobima u obitelji, situacijama gubitka i prevladavanja drugih kriznih situacija tijekom odrastanja

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati zašto je u cilju jačanja otpornosti kod djece predškolske i školske dobi važno da dijete prijetnju pretvori u izazov i da razvije sposobnost prikladnog odgovora na sve prijeteće situacije kojima može biti izloženo
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

9. NASTAVNA CJELINA: Suradnja s roditeljima

CILJEVI CJELINE:

- integrirati partnerstvo s roditeljima tijekom provedbe Europskog kurikuluma za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- argumentirati što mogu roditelji u obitelji raditi s djecom u smislu jačanja njihove otpornosti, a što podržava ciljeve koji se ostvaruju u vrtiću i školi
- isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

10. NASTAVNA CJELINA: Rad s priručnicima i Dogovor o daljnjim aktivnostima

CILJEVI CJELINE:

- dogovor o praćenju primjene i uspješnosti izvedbe Europskog kurikulumu za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi

11. NASTAVNA CJELINA: Evaluacija

CILJEVI CJELINE:

- vrednovanje tečaja (zadovoljstvo tečajem i korisnosti njegovog sadržaja)

LITERATURA:

Carmel Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, Ch. (2015): RESCUR: SURFING THE WAVES - A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY YEARS AND PRIMARY SCHOOLS - **Teacher's Guide**. - hrvatski prijevod u izdanju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Carmel Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, Ch. (2015): RESCUR: SURFING THE WAVES - A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY YEARS AND PRIMARY SCHOOLS – **Teachers' Manual – Early Years (4 - 5 years)** - hrvatski prijevod u izdanju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Carmel Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, Ch. (2017): RESCUR: SURFING THE WAVES - A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY YEARS AND PRIMARY SCHOOLS – **Teachers' Manual – Early Primary School Years (6 - 8 years)** - hrvatski prijevod u izdanju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Carmel Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, Ch. (2017): RESCUR: SURFING THE WAVES - A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY YEARS AND PRIMARY SCHOOLS – **Teachers' Manual – Late Primary School Years (9 - 12 years)** - hrvatski prijevod u izdanju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Carmel Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, Ch. (2015): RESCUR: SURFING THE WAVES - A RESILIENCE CURRICULUM FOR EARLY YEARS AND PRIMARY SCHOOLS – **Parents' Guide** - hrvatski prijevod u izdanju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.