



PROGRAM CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

**Filozofija, feminizam i odgojiteljska profesija:
modeli izgradnje pluralnog društva**

NOSITELJ PROGRAMA:

izv. prof. dr. sc. Tomislav Krznar

Zagreb, lipanj 2021.

"Stoga svako ozbiljno, kritičko ili filozofsko promišljanje odgoja koje odgoj poima kao poticaj i potporu razvitku osobnosti, put samoodređenja i oslobođenje od ovisnosti o autoritetima, tj. kao emancipacijsko djelovanje [...], više ne može zaobići zahtjev da se prije samih odgajanika emancipirati moraju njihovi odgajatelji. U tom smislu emancipacija žena (u pozadini koje je dakako i emancipacija muškaraca) postaje *conditio sine qua non* svakog istinskog odgoja kao *bivanja čovjekom.*"

Polić, 2003: 65

SADRŽAJ

SADRŽAJ	2
RIJEČ UNAPRIJED	4
OBRAZAC ZA ZAHTJEV ZA ODOBRENJE IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA.....	6
OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU:	6
STRUKTURA PROGRAMA.....	9
SADRŽAJ PROGRAMA	10
NASTAVNA CJELINA: Filozofija i pluralizam	10
NASTAVNA CJELINA: Suvremeno društvo i društvene nejednakosti	11
NASTAVNA CJELINA: Suvremenih prijepori odgoja i obrazovanja: na putu prema pluralnim rješenjima.....	12
NASTAVNA CJELINA: Feministička teorija i odgojiteljska praksa - izazovi suvremenog društva	14
LITERATURA	15
ŽIVOTOPISI SUDIONIKA I SUDIONICA.....	17
Hrvoje Jurić.....	17
Tomislav Krznar.....	20
Ana Maskalan.....	24
Silvia Rogošić	26
Edita Rogulj	28
Adrijana Višnjić Jevtić	31

RIJEČ UNAPRIJED

Razlozi za pokretanje ovog programa cjeloživotnog obrazovanja ne prebivaju samo u obavezi akademske ustanove da, sukladno odredbama o ulozi akademskog obrazovanja, omogući cjelovito i trajno obrazovanje zainteresiranim osobama, kao što ne prebivaju niti u nasušnoj potrebi svakog akademskog modela obrazovanja da sudjeluje u trajnoj, društveno otvorenoj i kritički provjerljivoj, izgradnji profesija za koje se provode obrazovni programi. Također, razlozi za izgradnju i provedbu ovog programa ne leže niti u potrebi da se vlastita znanstvena istraživanja (Višnjić Jevtićetal., 2021; Krznar, 2020; Maskalan et al., 2020; Rogošić etal., 2020; Rogulj, 2019; Jurić, 2018.)¹ prezentiraju u društvenom kontekstu te da se tako zainteresiranoj javnosti posreduju nova i znanstveno utemeljena znanja pa da se time ostvari jedna od zamisli suvremenog sveučilišta - integracija. Sve to je u nastojanju oko ovog programa na djelu, no na djeluje, još i više, zauzeto nastojanje oko izgradnje pluralnog društva. Takvo društvo moguće je izgraditi samo na temeljima uključivanja najšireg spektra zainteresiranih aktera i akterica, izgradnji partnerskih odnosa među njima kao i na neprestanom nastojanju oko kritičkog prijenosa znanja u društvo.

Središnje tijelo za provedbu ovog programa cjeloživotnog obrazovanja je Katedra za filozofiju i sociologiju Učiteljskog Fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na kojoj se u suradnji s širokom spektrom suradnica i suradnika (što se tiče ovog programa vidjeti životopise) nastoji u jedinstvu nastavnog, znanstvenog i stručnog rada osigurati temelje za kvalitetno sudjelovanje filozofije (i sociologije) u izgradnji učiteljskih i odgojiteljskih programa pa tako i učiteljske i odgojiteljske profesije. Od ranijih dana rada na Fakultetu u području filozofije zanimanje za teme feminizma je veliko (Polić, 2003.), s vremenom ono se značajno proširilo i dobilo određenja kvantitativnih (Maskalan et al, 2020.) i kvalitativnih istraživanja (Krznar, 2021.) u rezultatima kojih se nastojalo doprijeti do biti problema odgoja kako ga vidi filozofija posebno u plodonosnom susretu s teorijama feminizma. Također, prevlirajuće "ženska" populacija na našim studijskim programima (na odgojiteljskim studijima preko 90%) kao i percepcija učiteljskih i odgojiteljskih profesija kao "ženskih" s neskriveno pejorativnim određenjima, obvezuje da se dio istraživanja i promišljanja problema, barem kada je u pitanju filozofija, okrenu i ovim, uvjetno rečeno, feminističkim temama. Sadržaje ovih pogleda dijelom donosimo i u ovom programu otvarajući široku kritičku raspravu svih zainteresiranih.

Iako početna istraživanja (Polić, 1992.) više problematiziraju učiteljsku profesiju, sagledavajući njena društvena određenja i iz kuta feminizma, suvremeni trendovi u obrazovanju kao i uistinu za društvo značajan i potreban rast odgojiteljske profesije okreću naše interesu prema problematici ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (Krznar, 2020.) kao i sagledavanje odgojiteljske profesije iz kuta feminističkih teorija. Uzevši u obzir da postoji brojna europska i državna tijela i institucije, kao i cijeli spektar nevladinih aktera, kao i činjenicu da problematika rodne ravnopravnosti sve intenzivnije ulazi u društvene tokove, potrebno je ove probleme sagledati i iz kuta obrazovanja, posebno njegovog, kronološki i konceptualno gledano, početnog dijela. Ovome treba dodati da su opservacije suvremenih

¹ Na kraju ovog programa nalazi se popis literature u kojemu, osim referentnih i relevantnih sadržaja, donosimo konceptualni okvir za studij problematike kako je mi sagledavamo. Preporučuje se polaznicima i polaznicama upoznati se s spomenutim sadržajima radi lakšeg i učinkovitijeg praćenja ovog programa obrazovanja.

društvenih odnosa upravo u području rodne ravnopravnosti upravo poražavajuće. Ni danas nisu, još uvijek, osigurani jednakopravni uvjeti za društveni i individualni razvoj muškaraca i žena, mladića i djevojaka, unatoč svim društvenim mogućnostima i "kapacitetima" vremena. Ukoliko se ovim negativnim primjerima dodaju daljnja ekonomska, nacionalna, religijska ili određenja "utemeljena" na rasu, nedvojbeno možemo zaključiti da živimo u još nedovoljno-dobrom-svijetu.

Ne možemo ne zaključiti da jedino dovoljno široka rasprava, kritička i utemeljena, refleksivna i empirijski dokaziva, može biti temelj za izgradnju boljeg društva. Također, ne možemo ne zaključiti da je jedino obrazovanje platforma za izgradnju upravo onoga ostvarenju čega teži i ovaj program, a to je pluralno društvo. Filozofija kao temelj znanja "pronašla" je put za suradnju sa sociologijom i pedagogijom ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kako bi se promislili i promišljeno posređovali sadržaji ovog programa. Naša istraživanja pokazuju da su teme o kojima "govori" i ovaj program od najvećeg značenja za društvo, kao što su i od najvećeg interesa odgojitelja i odgojiteljica te studenata i studentica, bez obzira na kut gledanja, prihvatanja ili odbijanja sadržaja ponuđenih diskusija. Kako bilo, o ovim temama moramo diskutirati, slagali se ili ne, moramo se njima baviti bez obzira s koje strane "idejnog spektra" stojimo.

Što se tiče provedbe programa zamislili smo da se teme, od onih filozofijsko teorijskih, preko onih empirijskih ili pedagoških, do onih feminističkih posreduju u dijaloškom obliku, manje putem predavanja, a više putem radionica i diskusija. Program je, bolje njegova provedba, zamišljen je kao dvosmjerna komunikacija: osim aktivnog sudjelovanja, pretpostavlja se i posredovanje vlastitih profesionalnih iskustava ili dvojbi. Rečeno bismo oblikovali u svjetlu ranije spomenutih kritički utemeljenih rasprava.

U tome je bit obrazovanja, kao što je i obrazovanje temelj izgradnje boljeg društva. U tom pogledu pozivamo sve zainteresirane na suradnju u realizaciji ovog programa.

OBRAZAC ZA ZAHTJEV ZA ODOBRENJE IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU:

NAZIV PROGRAMA:

Filozofija, feminizam i odgojiteljska profesija: modeli izgradnje pluralnog društva

NOSITELJ PROGRAMA:

izv. prof. dr. sc. Tomislav Krznar

IZVODITELJI PROGRAMA:

prof. dr. sc. Hrvoje Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

dr. sc. Ana Maskalan, viša znan. sur., Institut za društvena istraživanja u Zagrebu

doc. dr. sc. Silvia Rogošić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

dr. sc. Edita Rogulj, poslijedoktorandica, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

VRSTA PROGRAMA:

program cjeloživotnog usavršavanja, specijalistički tečaj

CILJ/EVI PROGRAMA:

- omogućiti polaznicima/icama dublje uvide u filozofjsko promišljanje društvenih problema, posebno problema odgoja i obrazovanja
- upoznati polaznike sa suvremenim spoznajama u području feminizma i feminističke filozofije
- osposobiti polaznike/ice za uočavanje i definiranje problema rodne ravnopravnosti u društvenih učinaka njena nedostatka
- osposobiti polaznike/ice za razumijevanje problema neravnopravnosti temeljene na spolu u okviru ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- osposobiti polaznike/ice za dijaloško suočavanje s fenomenima društvene nejednakosti
- osposobiti polaznike/ice na djelovanje na planu uklanjanja društvenih nejednakosti posebno u području odnosa među spolovima
- kod polaznika razviti kompetencije potrebne za rad unutar različitih tipova institucija – od obrazovnog sektora do nevladinih udruga.

ISHODI UČENJA:

Po završetku programa polaznici/ice će moći:

- analizirati i sintetizirati probleme društvenih nejednakosti
- analizirati i sintetizirati fenomen dijaloškog posredovanja u uklanjanju nejednakosti u društvu
- vrjednovati temeljne pojmove iz okrilja feminističke teorije (spol, rod, neravnopravnost, opresija, drugotnost, isključenost, obespravljenost i sl.)
- analizirati konkretnе slučajeve društvenih nejednakosti i razloge njihova nastanka u društvu
- analizirati i vrjednovati konkretnе slučajeve društvenih nejednakosti razloge njihova nastanka u području odgoja i obrazovanja
- vrjednovati stavove koji doprinose izgradnji pluralnog i uključivog društva

TRAJANJE PROGRAMA (u satima): 12

NAČIN IZVOĐENJA: predavanja, radionice i radni zadaci

CILJNA SKUPINA POLAZNIKA: odgojiteljice i odgojitelji, akteri/ice iz okrilja nevladinih udruga, zaposlenici/ice vladinih tijela u području odgoja i obrazovanja

OPTIMALNI BROJ POLAZNIKA I POLAZNICA: 20

UVJETI UPISA NA PROGRAM: akademsko obrazovanje u društvenom ili humanističkom području (mogući izuzeci)

CIJENA PROGRAMA (po polazniku i polaznici): 199,00 €

ZAVRŠETAK PROGRAMA: pohađanjem svih predviđenih sadržaja i sudjeleovanjem u evaluaciji

NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA:

- aktivno sudjelovanje u predavanjima i radionicama
- izvršavanje pojedinačnih zadataka unutar programa
- provedba evaluacije programa

STRUKTURA PROGRAMA

RB.	NASTAVNA CJELINA	SATI	OBLIK NASTAVE	IZVODITELJ
1.	Filozofija i pluralizam	2	Predavanje	Tomislav Krznar Hrvoje Jurić
2.	Suvremeno društvo i društvene nejednakosti	2	Predavanje i radionica	Hrvoje Jurić Silvia Rogošić
3.	Suvremeni prijepori odgoja i obrazovanja: na putu prema pluralnim rješenjima	4	Predavanje i radionica	Adrijana Višnjić Jevtić Edita Rogulj
4.	Feministička teorija i odgojiteljska praksa - izazovi suvremenog društva	4	Predavanje i radionica	Ana Maskalan Tomislav Krznar
	UKUPNO	12		

SADRŽAJ PROGRAMA

NASTAVNA CJELINA: Filozofija i pluralizam

CILJEVI CJELINE:

- razumjeti fenomen pluralizma s filozofskog gledišta
- razumjeti razloge važnosti društvene rasprave o pluralizmu
- ocrtati važnost refleksije kao odredbenog mehanizma

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- moći prepoznati i definirati temeljne koncepte (monizam, pluralizam, epistemološki problemi i sl.)
- moći oblikovati konstrukcije filozofske refleksije
- objasniti potrebu izgradnje pluralizma u društvu

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Broj aktivnosti	Sudionici	Način provedbe	Naziv aktivnosti (odjeljci u minutama)	Ukupno trajanje(u minutama)
1.	Tomislav Krznar	Predavanje	Temeljni pojmovi socijalne filozofije (15), koncept pluralizma (15), kritika konstrukcija ontološkog i društvenog monizma (20), dijalog kao epistemološki fenomen (10)	60
2.	Hrvoje Jurić	Predavanje	Dijalog kao etički, socijalni i politički fenomen (20), koncept pluriperspektivizma i problem društvenog pluralizma (20), pluralizam u kontekstu rasprava o istini i moći (20)	60

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- diskusija, kvalitetno obavljen zadatak unutar predavanja, sudjelovanje u rekapitulaciji sadržaja programa

NASTAVNA CJELINA: Suvremeno društvo i društvene nejednakosti

CILJEVI CJELINE:

- ocrtati sadržaje fenomena društvene nejednakosti
- moći objasniti povezanost ekonomskih, socijalnih i kulturnih parametra u nastanku socijalne nejednakosti
- moći prepoznati i objasniti povezanost različitih tipova društvenih nejednakosti
- oblikovati značaj uloge obrazovanja u društvu posebno s gledišta zadaća obrazovanja u smanjenju društvenih nejednakosti

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- moći prepoznati, analizirati i sintetizirati fenomene društvene nejednakosti
- vrednovati i argumentirano oblikovati prigovore fenomenima društvene nejednakosti
- oblikovati i kreirati mehanizme borbe protiv nastanka i jačanja oblika društvene nejednakosti

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Broj aktivnosti	Sudionici	Način provedbe	Naziv aktivnosti (odjeljci u minutama)	Ukupno trajanje(u minutama)
1.	Hrvoje Jurić	Predavanje	Etička, socijalna i politička konstrukcija Drugih (20), principi slobode, jednakosti, pravednosti i solidarnosti kao orijentiri u teoriji i praksi (20), problem nejednakosti u kontekstu rasprava o moći i odgovornosti (20)	60
2.	Silvia Rogošić	Predavanje	Rod i obrazovanje u kontekstu teorije socio-kulturne reprodukcije (20), Rodna diskriminacija i nejednakost u obrazovanju: empirijska istraživanja u RH (20), Obrazovne politike u EU i RH koje stvaraju preduvjete za povećanje rodne jednakosti (20)	60

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA: - praćenje, sudjelovanje u diskusiji i pozitivno ocijenjen rezultat aktivnog sudjelovanja u predavanju i radionicu

NASTAVNA CJELINA: Suvremeni prijepori odgoja i obrazovanja: na putu prema pluralnim rješenjima

CILJEVI CJELINE:

- razumjeti i definirati problem rodne ravnopravnosti u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- analizirati društvene nejednakosti unutar sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- analizirati značaj uloge odgojitelja u prevenciji društvene nejednakosti
- evaluirati značaj profesionalnog udruživanja u prevenciji rodno uvjetovanih stereotipa

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- analizirati i vrjednovati konkretne slučajeve društvenih nejednakosti razloge njihova nastanka u području odgoja i obrazovanja - vrjednovati stavove koji doprinose izgradnji pluralnog i uključivog društva
- kreirati odgojno-obrazovno polazište za izgradnju temelja građanskog odgoja
- analizirati i sintetizirati probleme društvenih nejednakosti

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Broj aktivnosti	Sudionici	Način provedbe	Naziv aktivnosti (odjeljci u minutama)	Ukupno trajanje(u minutama)
1.	Edita Rogulj	Predavanje i radionica	Predavanje (30) Prilagodba sustava odgoja i obrazovanja demokratskim standardima kulturno-pluralnog društva uz promicanje temeljnih vrijednosti ravnopravnosti (30). Radionica (25) projektne aktivnosti za osnaživanje u kontekstu spolne ravnopravnosti, prihvaćanja različitosti te ključne uloge odgojitelja/ica (25) u razvoju kompetencija djece za uspješno realiziranje društvenih ciljeva. Refleksija (10)	120

2.	Adrijana Višnjić Jevtić	Predavanje i radionica	Predavanje: Rodno uvjetovano određenje profesije (20), Rodna neravnopravnost u odgojiteljskoj profesiji (20) Uloga profesionalnih udruženja u promicanju rodne ravnopravnosti (20) Radionica: Rodni identitet odgojiteljske profesije (45) Refleksija (15)	120
----	----------------------------	---------------------------	---	-----

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- praćenje, sudjelovanje u diskusiji i pozitivno ocijenjen rezultat aktivnog sudjelovanja u predavanju i radionici, sudjelovanje u rekapitulaciji sadržaja programa

NASTAVNA CJELINA: Feministička teorija i odgojiteljska praksa - izazovi suvremenog društva

CILJEVI CJELINE:

- omogućiti poznavanje i razumijevanje osnovnih filozofskih feminističkih koncepata (spol, rod, ravnopravnost, patrijarhalnost, nepravda, drugost i sl.)
- omogućiti poznavanje povijesnog i društvenog konteksta unutar kojeg su se razvijali feministički koncepti (feministički valovi)
- potaknuti razumijevanje načina na koje se neravnopravnost perpetuirala kroz odgojiteljsku i obrazovnu praksu
- izgraditi prepoznavanje uloge odgoja i obrazovanja u suočavanju s rodnom neravnopravnosću

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- moći objasniti temeljna feministička polazišta i društveni kontekst vezan uz pojam rodne (ne)ravnopravnosti
- prepoznati i objasniti fenomene rodne diskriminacije u odgoju i obrazovanju, s posebnim osvrtom na odgojiteljsku profesiju
- moći identificirati i primijeniti mehanizme realizacije rodne ravnopravnosti u odgoju i obrazovanju, konkretno, u odgojiteljskoj profesiji

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Broj aktivnosti	Sudionici	Način provedbe	Naziv aktivnosti (odjeljci u minutama)	Ukupno trajanje(u minutama)
1.	Ana Maskalan	Radionica	Feministička teorijska polazišta (60) i feministički pokret (40), rodna diskriminacija u odgoju i obrazovanju (40), oblikovanje rodnih mehanizama rodne ravnopravnosti u odgoju i obrazovanju (40)	180
2.	Tomislav Krznar Silvia Rogošić Ana Maskalan	Radionica i evaluacija	Rekapitulacija ključnih dijelova edukacije (30) i evaluacija programa cjeloživotnog obrazovanja (30)	60

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA: - aktivno sudjelovanje u radionicama i evaluacijama programa, sudjelovanje u rekapitulaciji sadržaja programa

LITERATURA:

- *** "Early Childhood and Preschool Education Students Regarding Collaboration with Parents", u: INTED 2021 Proceedings, str. 0722-0729, Valencija: INTED 2021.
- Baranović, B., Rogošić, S. (2021). How Gender and Economic, Cultural and Social Capital Influence Educational Decisions of Students in the Croatian Context?, *Gender and Education in Politics, Policy and Practice - Transdisciplinary Perspectives*, Springer.
- Bosanac, G. (2006.), "Odsutan prostor žene: povijest, javnost i svijet", u: Kodrnja, J. /ur./ *Rodno/spolno obilježavanje prostora i vremena u Hrvatskoj*, Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, str. 51-69.
- Bosanac, G., Jurić, H., Kodrnja, J. (2005.), /ur./, *Filozofija i rod*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.
- Butler, J. (2000.), *Nevolje s rodom*, Zagreb: Ženska infoteka.
- Čović, A., Jurić, H. (2019.), /ur./, *Integrativno mišljenje i nova paradigma znanja*, Zagreb: Pergamena - Hrvatsko filozofsko društvo - Znanstveni centar izvrsnosti za integrativnu bioetiku.
- Darder, A., Torres, R. D., Baltodano, M. P. (2017.), /ur./, *The Critical Pedagogy Reader*, New York - London: Routledge.
- de Beauvoir, S., (2016.), *Drugi spol*, Zagreb: Naklada Ljevak.
- Duffour, B., Curtis, W. (2012.), /ur./, *Studij odgojno-obrazovnih znanosti. Uvod u ključne discipline*, Zagreb: Educa.
- Europska komisija (2020.), *Unija ravnopravnosti: Strategija za rodnu ravnopravnost 2020.-2025.* <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HR/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020DC0152&from=HR>
- Haralambos, M., Holborn, M. (2002.), *Sociologija. Teme i perspektive*. Zagreb: Golden marketing, str. 126-196. (poglavlje 3: "Spol i rod")
- Jurčević Lozančić, A. (2016.), *Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu*, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Jurić, H. (2018.), *Iskušenja humanizma*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.
- Kamenov, Ž., Galić, B. (2011.), /ur./, *Rodna ravnopravnost i diskriminacija u Hrvatskoj, Istraživanje "Percepcija, iskustva i stavovi o rodnoj diskriminaciji u RH"*. Zagreb: Ured za ravnopravnost spolova Vlade RH.
- Krznar, T. (2021.), "(Ne)mogućnosti emancipacije. Promišljanja društvenih uvjeta konstrukcija spolnosti u djelu hrvatskog filozofa Milana Polića", *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, 20 (1), str. 77-95.
- Krznar, T., Kevac, T., Švogor Šipek, A., Ožeg, A., Šijak, S., Zrno, T. (2020.), *Podići jedra. Prilozi raspravi o ulozi filozofije u obrazovanju odgojiteljica i odgojitelja*, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Lahelma, E., Tainio, L. (2019.), "The Long Mission Towards Gender Equality in Teacher Education", *Nordic Studies in Education*, 39 (01), 69-84.

Lamptey, A., Gaidzanwa, R. B., Mulugeta, E., Samra, S., Shumba, O., Assie-Lumumba, N., Kurki, T. (2015.), *A Guide for Gender Equality in Teacher Education Policy and Practices*. Unesco.

Maskalan, A., Krznar, T., Opić, S., (2020.), "In Search for Difference: Gender versus the Economic Transformation of Education", u: Krznar, T. /ur./, *Filozofija i ekonomija*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, str. 449-468.

O'Donoghue, T. (2017.), *Understanding Contemporary Education. Key Themes and Issues*, London - New York: Routledge.

Opić, S., Rogulj, E., Kokanović, T. (2021.), "Usporedba samoprocjene kompetencija studenata odgojiteljskog i učiteljskog studija za suradnju s roditeljima", u: Gómez, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.) *Sharing the Passion for Learning*, Valencia: IATED Academy, str. 722-729

Peeters, J., Rohrmann, T., Emilsen, K. (2015.), "Gender balance in ECEC: why is there so little progress?", *European Early Childhood Education Research Journal*, 23 (3), str. 302-314.

Polić, M. (2003.), "Filozofija odgoja i feminizam", *Metodički ogledi*, 10 (1), str. 61-66.

Polić, M. (2006.), /ur./, *Filozofija i odgoj u suvremenom društvu*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.

Polić, M. (1992.), "U patrijarhalnom društvu škola umire s učiteljicama", *Žena*, 50 (1-3), str. 51-61.

Rogošić, S., Maskalan, A., Krznar, T. (2020.), "Preschool Teachers' Attitudes towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination", *Problems of education in the 21st century*, 78 (3), str. 410-422.

Rogulj, E. (2019.), "Social Networks in Professional Development of Educators", u: Rogulj, E., Rumyanstseva A. /ur./, *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* Paris: Atlantis Press, str. 126-129.

Spahić Šiljak, Z. (2019.), *Sociologija roda - feministička kritika*. Sarajevo: TPO Fondacija.

Tan, C. (2008.), /ur./, *Philosophical Reflections for Educators*, Singapore: Cengage Learning.

Thompson, S. & Thompson, N. (2018 [1988].), *The Critically Reflective Practitioner*, London: Palgrave Macmillan.

Veljak, L. (2008). "Čovjek kao metafizička utvara. Identitet individue i zajednice", *Filozofska istraživanja*, 28 (1), str. 13-20.

Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2021.), *Challenges of Collaboration – development of teachers' professional competences for collaboration and partnership with parents*, Zagreb: ALFA, str. 113–145.

Xu, Y., Warin, J., Robb, M., (2020.), "Beyond gender binaries: pedagogies and practices in early childhood education and care (ECEC)", *Early Years*, 40 (1), str. 1-4.

Zagorac, I. (2020.), "Mogućnosti i granice odgoja za suoštećanje", *Jahr - European journal of bioethics*, 11 (22), str. 467-479.

ŽIVOTOPISI SUDIONIKA I SUDIONICA

Hrvoje Jurić

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: prof. dr. sc. Hrvoje Jurić
Adresa: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Ivana Lučića 3, 10000 Zagreb
Elektronička pošta: hjuric@ffzg.hr;
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: njemački i engleski – aktivno; slovenski, makedonski i bugarski – pasivno

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 2000.-
Ustanova zaposlenja: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Naziv radnog mjesta: znanstveni novak, asistent, viši asistent, docent, izvanredni profesor, redoviti profesor
Funkcija: predstojnik Katedre za etiku u Odsjeku za filozofiju
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad

DODATNO RADNO ISKUSTVO:

Aktivnost u fakultetskim, sveučilišnim, znanstvenim i stručnim tijelima i aktivnostima
--

OBRAZOVANJE:

Datum: 1993.-1998.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: profesor filozofije i hrvatske kulture
Datum: 1998.-2007.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: doktor znanosti u području humanističkih znanosti, polju filozofije

USAVRŠAVANJE:

Godina: 2005.
Mjesto: Bochum (Njemačka)
Ustanova: Ruhrsko sveučilište u Bochumu
Područje: filozofija
Godina: 2007.
Mjesto: Bochum (Njemačka)
Ustanova: Ruhrsko sveučilište u Bochumu
Područje: filozofija

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

KNJIGE: *Iskušenja humanizma*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 2018.; *Tekst i kontekst bioetike*, Pergamena – Znanstveni centar izvrsnosti za integrativnu bioetiku, Zagreb, 2019.; *Euforija i eutanazija. Akutni zapisi o kroničnim problemima*, Sandorf – Mizantrop, Zagreb, 2019.; *Pandemija kao simptom*, DAF, Zagreb, 2021. ZNANSTVENI ČLANCI: Der Beitrag von Albert Schweitzer, Fritz Jahr und Hans Jonas zur Bioethik und ihre Rezeption in Südosteuropa, u: Thomas Sören Hoffmann (ur.), *Integrative Bioethik: Grundlagen und Konkretionen*, Fernuniversität in Hagen, Hagen, 2017., str. 137–154; Osnove cijelovite pristupa okolišu: racionalnost i senzibilitet, odgovornost i skrb, u: Anita Štrkalj, Zoran Glavaš, Sanja Kalambura (ur.), *Proceedings Book of the 1st International Conference „The Holistic Approach to Environment“*, Udruga za promicanje holističkog pristupa okolišu, Sisak, 2018., str. 286–291; Epochal Orientation, New Ethical Culture, and Integrative Bioethics [s Antom Čovićem], *Formosan Journal of Medical Humanities*, 19 (2018) 1–2, str. 19–30; Pandemic as a Symptom, u: Martin Woessler, Hans-Martin Sass (ur.), *Medicine and Ethics in Times of Corona*, Lit Verlag, Berlin, 2021. (ISBN: 978-3-643-91320-3), str. 161–172; Integrative Bioethics and Knowledge Landscapes [s Denisom Kosom i Markom Kosom], u: Anna Lydia Svalastog, Srećko Gajović, Andrew Webster (ur.); *Navigating Digital Health Landscapes. A Multidisciplinary Analysis*, Singapore: Palgrave Macmillan, 2021., str. 67–87.

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Suradnik je ili voditelj brojnih znanstvenih projekata u Hrvatskoj i inozemstvu. Od osnivanja, 2013., suradnik je i tajnik Centra za integrativnu bioetiku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, čiji je voditelj postao 2018. Od 2014. je suradnik i glavni tajnik, a od 2018. i zamjenik voditelja Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku, koji je proglašen 2014. odlukom ministra znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske te se ostvaruje pri Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu kao instituciji nositeljici Centra. Od osnivanja 2017. godine, voditelj je Sveučilišnog centra za integrativnu bioetiku Sveučilišta u Zagrebu. Od 1999. do 2006. bio je pomoći urednik časopisa *Filozofska istraživanja i Synthesis philosophica*, te biblioteke „Filozofska istraživanja“ pri Hrvatskom filozofskom društvu, a od 2006. nadalje je zamjenik glavnog i odgovornog urednika navedenih časopisa i biblioteke. Od 1998. do 2004. bio je izvršni urednik biblioteke „Bioetika“ u zagrebačkoj izdavačkoj kući Pergamena. Također je član uredništva znanstvenih časopisa *Jahr* (od osnivanja 2010. do 2021., a od 2021. član savjeta časopisa), *The Holistic Approach to Environment* (od osnivanja 2011.), *In medias res* (od osnivanja 2012.), *Časopis za primijenjene zdravstvene znanosti* (od osnivanja 2015.) te *Radovi Filozofskog fakulteta u Sarajevu* (od 2018.), kao i član uredništva internetskog časopisa *H-alter* (2005.–2010.) te savjeta časopisa *Novi Plamen* (2007.–2012.). Uredio je više od 50 programskih publikacija za domaće i međunarodne znanstvene skupove, većinom one u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva, kao i nekoliko drugih publikacija. Od 2002. do 2006. godine bio je glavni tajnik, a od 2007. nadalje član Organizacijskog odbora međunarodne znanstveno-kulturne manifestacije *Dani Frane Petrića*, koja se svake godine u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva održava u Cresu. Od osnivanja 2002.

godine, glavni je tajnik međunarodne znanstveno-kulturne manifestacije *Lošinjski dani bioetike*, koja se svake godine održava u Malom Lošinju u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva, Hrvatskog bioetičkog društva i Grada Malog Lošinja. Od 2008. do 2010. godine bio je koordinator međunarodne konferencije *Südosteuropäisches Bioethik-Forum / Southeast European Bioethical Forum* (Opatija, 2008.; Sarajevo, 2009.; Beograd, 2010.). Uz to je bio član organizacijskih i programskeh odbora u dvadesetak domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova, tajnik organizacijskih i programskeh odbora u dvadesetak međunarodnih znanstvenih skupova, te predsjednik organizacijskog odbora u dvama međunarodnim i jednom domaćem znanstvenom skupu. Član je Hrvatskog filozofskog društva od 1999. godine. 1999. i 2000. bio je član Upravnog odbora i tajnik Hrvatskog filozofskog društva, a od 2002. do danas obnaša dužnost administrativnog tajnika Hrvatskog filozofskog društva. Od 2007. je član Odbora za međunarodnu suradnju Hrvatskog filozofskog društva, a od 2012. član Odbora za arhivu Hrvatskog filozofskog društva. Od osnivanja, 2000., član je Hrvatskog bioetičkog društva, gdje je od 2012. do 2016. djelovao kao član Upravnog odbora, od 2013. kao voditelj zagrebačke podružnice Društva, a od 2016. do 2020. kao predsjednik Društva. Od osnivanja 2001., član je Hrvatskog društva za analitičku filozofiju. Također je, od 2011., počasni član Bioetičkog društva Srbije. Od 2007. je član, a od 2013. do 2020. bio je i predsjednik Državnog povjerenstva za provedbu natjecanja iz filozofije (u jednome periodu „filozofije i logike“) učenika/ica srednjih škola pri Agenciji za odgoj i obrazovanje, gdje sudjeluje u izradi i recenziranju testova iz filozofije te provedbi testiranja na školskoj, županijskoj i državnoj razini, kao i u postupku izbora kandidata za Međunarodnu filozofsku olimpijadu. Od 2006. do 2009. bio je član stručnih povjerenstava za prosudbu udžbenika iz filozofije i etike pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske. 2015. i 2016. bio je član stručnih radnih skupina za izradu predmetnih kurikula iz Filozofije i Etičke u sklopu Cjelovite kurikularne reforme. Član Fakultetskog vijeća Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu bio je od 2004. do 2014. (od 2004. do 2009. kao predstavnik znanstvenih novaka i asistenata, a od 2009. do 2014. kao predstavnik Odsjeka za filozofiju) te ponovno od 2016. do 2020. (kao pročelnik Odsjeka za filozofiju) i od 2020. (kao predstavnik Odsjeka za filozofiju). Od 2009. do 2017. bio je član Etičkog povjerenstva, što je postao ponovno 2021. godine, a od 2011. do 2021. bio je član Etičkog povjerenstva za znanstveno-istraživački rad Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2015. do 2017. bio je član Povjerenstva za stegovnu odgovornost studenata na Filozofском fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a od 2017. do 2019. član Povjerenstva za utvrđivanje činjenica u stegovnom postupku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2009. godine je član Etičkog povjerenstva Centra za rehabilitaciju Zagreb. U kraćem periodu tijekom 2013. godine bio je član Antikorupcijskog vijeća pri Hrvatskom zavodu za zdravstveno osiguranje. Od 2019. je član Etičkog savjeta Sveučilišta u Zagrebu. 2013. je bio član Radne skupine za izradu Nacrta prijedloga Nacionalnog programa za mlade 2014.–2017. pri Ministarstvu socijalne politike i mladih. Od 2006. do 2009. bio je član Upravnog odbora udruge „CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje“, a od 2009. do 2013. član Nadzornog odbora iste udruge. Od 2011. godine je član Savjetodavnog odbora udruge „Prijatelji životinja“.

Tomislav Krznar

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: izv. prof. dr. sc. Tomislav Krznar
Adresa: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Savska cesta 77, 10 000 Zagreb
Telefon: 098 18 58 552
Elektronička pošta: tomislav.krznar@ufzg.hr
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: engleski, pasivno: francuski, njemački i slovenski

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 2006-2012
Ustanova zaposlenja: Veleučilište u Karlovcu
Naziv radnog mjesto: naslovni asistent, naslovni predavač, vanjski suradnik (do 2019)
Funkcija: -
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad.

Datumi (od – do): 2012-2021.
Ustanova zaposlenja: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Naziv radnog mesta: docent - izvanredni profesor
Funkcija: predstojnik Katedre za filozofiju i sociologiju (od 2018.)
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad.

DODATNO RADNO ISKUSTVO:

Aktivnost u fakultetskim, sveučilišnim, znanstvenim i stručnim tijelima i aktivnostima.

OBRAZOVANJE:

Datum: 1998-2004.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Družbe Isusove (danas Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu)
Zvanje: profesor filozofije i religijske kulture

Datum: 2001-2005.
Mjesto: Karlovac
Ustanova: Veleučilište u Karlovcu
Zvanje: inženjer lovstva i zaštite prirode

Datum: 2006-2010.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za filozofiju
Zvanje: doktor znanosti

Datum: 2006-2007.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Centar za mirovne studije
Zvanje: -

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

Knjige: (1) Krznar, T., Kevac, T., Švogor Šipek, A., Ožeg, A., Šijak, S. & Zrno, T. (2020) *Podići jedra. Prilozi raspravi o ulozi filozofije u obrazovanju odgojiteljica i odgojitelja*, Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (2) Krznar, T. (2016) *U blizini straha. Iznova o problematici zaštite okoliša u bioetičkom kontekstu*, Karlovac, Veleučilište u Karlovcu. Zbornici: (1) Krznar, T. /ur./ (2020) *Filozofija i ekonomija*, Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo. (2) Krznar, T. /ur./ (2017) *Filozofija je djelo. Približavanje misli španjolskog filozofa Joséa Ortega y Gasseta*, Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo – Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (3) Krznar, T. & Filipović, N. /ur./ (2015) *Vrč i šalica: Filozofska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanja*, Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Radovi u časopisima: (1) Krznar, T. (2021) "(Ne)mogućnosti emancipacije. Promišljanja društvenih uvjeta konstrukcija spolnosti u djelu hrvatskog filozofa Milana Polića", *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, XIX (1), str. 77-95. (2) Krznar, T. (2020) „Problem ekohistorije u misli Milana Polića“, *Jahr. Europski časopis za bioetiku*, 11 (2), str. 413-430. (3) Rogošić, S., Maskalan, A. & Krznar, T. (2020) „Preschool Teachers' Attitudes Towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination“, *Problems of education in the 21st century*, 78 (3), str. 410-422. (4) Krznar, T. & Zrno, T. (2019) „Djelom svjedočiti ljubav. Prilog filozofisko-religiologiskoj raspravi o odgoju“, *Diacovensia: teološki prilozi*, 27 (1), str. 169-189. (5) Krznar, T., Velički, D., Rogošić, S. & Katinić, M. (2018) „Acquaintance with Bioethical Concepts and Attitudes towards Some Bioethical Issues: Example of Teacher Education Students“, *Studia lexicografica*, 12 (22), str. 7-25. (6) Krznar, T. (2016) „Remarks on Understanding Phenomenon of Life in the Philosophy of José Ortega y Gasset“, *Synthesis philosophica*, 32 (2), str. 421-432. Poglavlja u knjigama (zbornicima): (1) Maskalan, A., Krznar, T. & Opić, S. (2020) „In Search for Difference: Gender versus the Economic Transformation of Education“, U: Krznar, T. /ur./ *Filozofija i ekonomija*, Zagreb, Hrvatsko filozofsko društvo, str. 449-468. (2) Krznar, T. (2019) „O toleranciji: Vuk-Pavlović – Popper – Polić“, U: Alić, S. /ur./ *Na sjeveru s Pavlom Vuk-Pavlovićem. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog simpozija održanog 12.-14. studenoga 2018. u Zagrebu i Koprivnici*, Zagreb, Sveučilište Sjever i Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja, str. 41-59. (3) Krznar, T. (2019) „Perspektiva kao definitivni bitak svijeta. Temeljni pojmovi mišljenja španjolskog filozofa Ortega y Gasseta“, U: Čović, A. & Jurić, H. /ur./ *Integrativno mišljenje i nova paradigma*

znanja, Zagreb, Pergamena et al., str. 113-140. Sudjelovanje u radu ljetne škole (recentno): (1) Krznar, T., „The Wisdom of Human Existence: Understanding of Life in the Philosophy of Ortega y Gasset“ u okviru ljetne škole „Bioethics in Context VI: Human Beings – Nonhuman Beings – Nature“, u organizaciji Fern Universität in Hagen i partnera, Trogir, Hrvatska, 30. lipnja do 7. srpnja 2019. Gostujuće uredništvo tematskog bloka u časopisu (bez članstva u uredništvu): (1) Temat „Filozofija i stvaralaštvo“, *Metodički ogledi* 27 (2020) 1., str. 9-81. (2) Temat „Bioetika i obrazovanje“, *Jahr*, 11 (2020) 2, str. 413-480. (su-urednica Silvia Rogošić, dvojezični temat)

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Aktivnosti: predstojnik Katedre za filozofiju i sociologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (od 2018.). Pri matičnoj ustanovi: član Centra za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2020.), član Vijeća doktorskog studija „Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti“ (2019.), član Povjerenstva za kvalitetu (2018.) i član Povjerenstva za stegovni postupak studenata (2019.). Sudjelovao je u radu Povjerenstva za izradu Statuta (2019.) i Povjerenstvu za izradu Strategije (2020.) matične ustanove. Tajnik (2010.-2012.) i predsjednik (2017.-2019.) Hrvatskog filozofskog društva, član Upravnog odbora (2016.-2020.) i predsjednik Nadzornog odbora Hrvatskog bioetičkog društva (od 2020.). Član (2016.-2020.) i predsjednik (od 2020.) Etičkog savjeta Sveučilišta u Zagrebu. Član je Znanstvenog vijeća Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku (2014.), član Vijeća za humanističke znanosti Nacionalnog centra za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj (od 2021.) Član Uredništava znanstvenih časopisa *Filozofska istraživanja* i *Synthesis philosophica* (od 2009.) te član (od 2020.) Međunarodnog savjeta časopisa *Arhe*, Filozofskog fakulteta Univerziteta u Novom Sadu. Surandik doktorskog studija filozofije (nastavnik i mentor) na Filozofском fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (od 2021.) Organizacijske aktivnosti (izdvojeno): Član znanstvenog odbora konferencije EECERA, (European Early Childhood Education Research Association), glavni organizator Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 8.-11. rujna 2020 (odgođeno za 2021.). Član umjetničko-znanstvenog odbora međunarodne konferencije ACE (Art – Creativity – Education), glavni organizator Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 18.-19. listopada 2020. Član Programskog odbora domaćeg znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem „Filozofija, obrazovanje i škola“, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo i Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 12.-14. prosinca 2019. Član organizacijskog odbora međunarodne znanstvene i umjetničke konferencije STOO (Suvremene teme u odgoju i obrazovanju), Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 17.-19. studenog 2019. Predsjednik znanstvenog odbora simpozija „Bioetika i izazovi suvremenog odgoja i obrazovanja“, znanstveni simpozij održao se u okrilju konferencije STOO. Predsjednik Programskog odbora domaćeg znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem „Filozofija i stvaralaštvo“, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 13.-15. prosinca 2018. Predsjednik Programskog odbora međunarodne znanstvene i kulturne manifestacije 26. Dani Frane Petrića (glavna tema: „Filozofija i ekonomija“), glavni organizator Hrvatsko filozofsko društvo, Cres, 24.-27. rujna 2017. Član Organizacijskog odbora međunarodne

znanstvene i kulturne manifestacije Dani Frane Petrića (od 2013.), član Organizacijskog odbora međunarodne znanstvene konferencije Lošinjski dani bioetike (od 2009.) Sudjelovao u organizaciji različitih znanstvenih i stručnih događanja: okruglih stolova, aktivnosti popularizacije znanosti, znanstvenog kolokvija i sl. Nagrade i priznanja: Dobitnik Dekanove nagrade, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (2019.), dobitnik Posebnog dekanovog priznanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (2018.)

Ana Maskalan

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: dr. sc. Ana Maskalan
Adresa: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Amruševa 11/2, 10000 Zagreb
Telefon: -
Elektronička pošta: ana@idi.hr,
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: aktivno: engleski jezik, pasivno: njemački jezik, latinski jezik

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 2006.-
Ustanova zaposlenja: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu
Naziv radnog mesta: znanstvena novakinja, asistentica, viša asistentica, znanstvena suradnica, viša znanstvena suradnica
Funkcija: -
Područje rada: znanstvena istraživanja, stručni rad. Rad na više od dvadeset znanstvenih i stručnih, domaćih i međunarodnih projekata.

DODATNO RADNO ISKUSTVO:

Aktivnost u znanstvenim i stručnim tijelima

OBRAZOVANJE:

Datum: 1999.-2005.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: profesorica filozofije i latinskog jezika i rimske književnosti

Datum: 2006.-2012.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: doktorica znanosti u području humanističkih znanosti, polju filozofije

USAVRŠAVANJE:

Godina: 2016.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Hrvatsko društvo za Ujedinjene narode i Diplomatska akademija Ministarstva vanjskih i europskih poslova Republike Hrvatske
Područje: rodni studiji

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

Knjige: Maskalan, Ana (ur.), *Reformacije i revolucije*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. Članci i poglavља u knjigama: Rogošić, Silvia; Maskalan Ana; Jurki Aleta, What are the key roles of education? // *Jahr – European Journal of Bioethics*, 11 (2020), 2; 445-465; Rogošić, Silvia; Maskalan, Ana; Krznar, Tomislav, Preschool Teachers' Attitudes towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination // *Problems of Education in the 21st Century*, 78 (2020), 3; 410-422; Maskalan, Ana; Krznar, Tomislav; Opić, Siniša, In Search for Difference: Gender versus the Economic Transformation of Education // *Filozofija i ekonomija* / Krznar, Tomislav (ur.). Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 2020. str. 449-468; Maskalan, Ana, Sporting the Glass Jaw: Views on Women in Sports // *Synthesis philosophica*, 34 (2019), 2; 285-300; Maskalan, Ana, Better Worlds and Mark Twain's Submarines: Utopian Literature as a Stimulus for Social Engagement // *Narrative Art, Knowledge and Ethics* / Iris Vidmar Jovanović (ur.). Rijeka: Filozofski fakultet, Sveučilište u Rijeci, 2019. str. 109-122; Maskalan, Ana, Ljutnja kao filozofska motivacija: primjer Gordane Bosanac // *Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine*, 44 (2019), 2; 469-487; Maskalan, Ana, Tko, što, kako? Ideja napretka i društvena promjena // *Filozofska istraživanja*, 38 (2018), 4; 853-862; Adamović, Mirjana; Maskalan, Ana, Pogled iz rodne perspektive na neke vrijednosti i interes mladih // *Generacija osujećenih: mladi u Hrvatskoj na početku 21. stoljeća* / Ilišin, Vlasta; Spajić Vrkaš, Vedrana (ur.). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, 2017. str. 379-398; Maskalan, Ana, In the Name of the Father: A Discussion on (New) Fatherhood, Its Assumptions and Obstacles // *Revija za socijalnu politiku*, 23 (2016), 3; 383-398.

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Od 2021. članica Upravnog odbora Hrvatskog bioetičkog društva; Od 2019. godine članica Ekspertnog foruma Europskog instituta za rodnu ravnopravnost u Vilniusu (EIGE); Od 2017. godine članica uredništva časopisa „Filozofska istraživanja“ i „Synthesis philosophica“. Od 2015. godine članica Etičkog povjerenstva Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu. Od 2006. godine predsjednica ili članica organizacijskog, programske i znanstvenih odbora međunarodnih i domaćih konferencija. Od 2015.-2018. članica Znanstveno-istraživačkog odbora za bioetiku, tehniku i transhumanizam Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2015.-2018. članica uredništva i urednica prikaza časopisa „Sociologija i prostor“ Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu. Od 2015.-2016. članica Upravnog odbora Hrvatskog filozofskog društva. Od 2013.- 2016. članica Povjerenstva za međunarodnu suradnju Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu. Od 2014. godine predsjednica Nadzornog odbora Hrvatskog filozofskog društva, a 2013. godine njegova članica.

Silvia Rogošić

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: Silvia Rogošić
Adresa: Savska 77, Učiteljski fakultet, 10 000 Zagreb
Telefon: -
Elektronička pošta: silvia.rogosic@ufzg.hr
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: engleski, talijanski

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 2006.-2010.
Ustanova zaposlenja: Ministarstvo, znanosti obrazovanja i športa RH
Naziv radnog mesta: vježbenica, stručna suradnica u Upravi za znanost, Odjel za znanstvene programe i projekte

Datumi (od – do): 2010.-
Ustanova zaposlenja: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Naziv radnog mesta: znanstvena novakinja, poslijedoktorandica, docentica
Funkcija:
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad

OBRAZOVANJE:

Datum: 1999.-2005.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: profesorica hrvatske kulture i sociologije

Datum: 2010.-2016.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Zvanje: doktorica znanosti, područje društvene znanosti, polje sociologija

USAVRŠAVANJE:

Godina: 2012.
Mjesto: Athens (Georgia, SAD)
Ustanova: University of Georgia, SAD
Područje: obrazovne znanosti, sociologija obrazovanja

Godina: 2016.
Mjesto: Munich (Njemačka)
Ustanova: University of Applied Sciences Munich
Područje: obrazovne znanosti, sociologija obrazovanja

Godina: 2018.
Mjesto: Reykjavik (Iceland)
Ustanova: University of Iceland
Područje: obrazovne znanosti, sociologija obrazovanja

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

Publikacije: (1) Rogošić, S.; Maskalan, A. I Krznar, T. (2020). Preschool Teachers' Attitudes towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination. *Problems of Education in the 21st Century*, 78 (3), 410–422. (2) Rogošić, S., Maskalan A., Jurki A. (2020) What are the Key Roles of Education? *Jahr – European Journal of Bioethics*, 11 (2), 445-465. (3) Rogošić, S. i Baranović, B. (2021). How Gender and Economic, Cultural and Social Capital Influence Educational Decisions of Students in the Croatian Context? // *Gender and Education in Politics, Policy and Practice - Transdisciplinary Perspectives*. Springer (u postupku objave). (4) Krznar, T., Velički, D., Rogošić, S. i Katinić, M. (2018). Acquaintance with Bioethical Concepts and Attitudes towards some Bioethical issues: Example of Teacher Education Students. *Studia lexicografica*, 12(22), 7–25. (5) Rogošić, S. (2018). Socio-ekonomski status i socijalni kapital kao čimbenici obrazovnog uspjeha na visokoškolskoj razini: primjer studenata odgojiteljskog studija. *Metodički ogledi* 25(1), 27–46. (6) Rogošić, S. (2018). Grammar Schools and other 4-year High Schools: Differences in Student Profiles and Schools' Social Capital, U: AEO Nazarbayev Intellectual Schools Conference Next Generation School Proceedings (str. 369–375). Astana, Kazahstan: Nazarbayev University. (7) Rogošić, S. I Baranović, B. (2017). How to Research Social Capital? Coleman and other Approaches. U: M. Sardoči S. Gaber (Ur.), Fifty years of the Coleman Report. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. (8) Rogošić, S. i Baranović, B. (2016). Social capital and Educational Achievements: Coleman vs. Bourdieu. *Center for Educational Policy Studies Journal* 6 (2), 81–100. (9) Gostujuće uredništvo tematskog bloka u časopisu (bez članstva u uredništvu): Temat „Bioetika i obrazovanje“, *Jahr*, 11 (2020) 2, str. 413-480. (su-urednik Tomislav Krznar, dvojezični temat)

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Članica je Hrvatskog sociološkog društva, članica Hrvatskog udruženja za obrazovna istraživanja, članica Europskog udruženja za obrazovna istraživanja, istraživačica je i voditeljica znanstvenih projekata, članica organizacijskih i programske odbora znanstvenih skupova (članica organizacijskog odbora međunarodne znanstvene konferencije Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO u organizaciji Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, 2019.; članica znanstvenog odbora simpozija Bioetika i izazovi suvremenog odgoja i obrazovanja znanstvene konferencije Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO u organizaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2019.; članica organizacijskog odbora međunarodne znanstvene konferencije Education Systems and Societal Changes: Challenges and Opportunities - Mediterranean Scientific Conference, u organizaciji Hrvatskog udruženja za obrazovna istraživanja i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci, 2019.), koordinatorica CEEPUS mreže Filozofija i interdisciplinarnost na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu

Edita Rogulj

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: dr. sc. Edita Rogulj, poslijedoktorand
Adresa: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Savska cesta 77, 10 000 Zagreb
Telefon: -
Elektronička pošta: edita.rogulj@ufzg.hr
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: engleski

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 1987-2016
Ustanova zaposlenja: Dječji vrtići Grada Zagreba
Naziv radnog mjesa: odgojitelj, odgojitelj mentor, odgojitelj savjetnik,
Funkcija:
Područje rada: odgojno-obrazovni rad u ranom i predškolskom sustavu

Datumi (od – do): 2016 - 2021
Ustanova zaposlenja: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Naziv radnog mjesa: asistent, poslijedoktorand
Funkcija:
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstveno istraživanje, stručni rad.

OBRAZOVANJE:

Datum: 2009-2011.
Mjesto: Mostar
Ustanova: Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru
Zvanje: profesor predškolskog odgoja

Datum: 2012-2019.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
Zvanje: doktorica znanosti

Datum: 2016 -
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju
Zvanje: doktorica znanosti

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

Popis radova: (1) Rogulj, E., (2021). Teachers' communicative competence U: A. Višnjić Jevtić, I. Visković (ur.), *Challenges of Collaboration – development of teachers' professional competences for collaboration and partnership with parents* (str. 113–145). Zagreb: ALFA d.d. (2) Opić, S., Rogulj, E., Kokanović, T. (2021). Comparison of Competency Self-Assessment by Early Childhood and Preschool Education Students Regarding Collaboration with Parents. U: *INTED 2021 Proceedings* (str. 0722-0729). Valencija: INTED2021. (3) Rogulj, E., Grgačić, S. (2020). Oblici komunikacije između profesora i studenata. U: A. Višnjić-Jevtić, B. Filipan-Žignić, G. Lapat i K. Mikulan (ur.), *Jezik, književnost i obrazovanje - suvremeni koncepti* (str. 286-296). Čakovec: Učiteljski fakultet, Odsjek u Čakovcu, Sveučilište u Zagrebu (4) Galinec, M., Rogulj, E., Stefanec, A. (2020). Examples from practice: partnering and/or cooperating in Croatia. U: L. Hrynewicz, P. Luff (ur.), *Partnership with parents in early childhood settings* (str.49-54). London and New York: Routledge. (5) Rogulj, E. (2019). Social Networks in Professional Development of Educators. U: E. (6) Rogulj, A. Rumyanstseva (ur.), *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (str. 126-129). Paris: Atlantis Press. (6) Sunko, E., Rogulj, E., Živković, A. (2019). Kompetencija odgajatelja u inkluziji djece s poremećajem iz spektra autizma u dječjim vrtićima. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 21(1), 181-197. (7) Jurčević Lozančić, A., Rogulj, E. (2018). The Role of a Kindergarten Teachers Mentors from the Student's Perspective. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 20(3), 311-319. (8) Rogulj, E. (2018). Child and Institutions: Institutional Childhood. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 20(1), 131-147. (9) Tkalčević, N., Zidrum, A., Rogulj, E. (2018). E-learning and using modern technology in child education. U: N. Tatković, F. Šuran, M. Diković (ur.), *Reaching horizons in contemporary education* (str.247-266). Pula: Juraj Dobrila University of Pula. (10) Rogulj, E. (2018). Natural Environment in the Development of a Contemporary Curriculum. U: E. Rogulj, A. Višnjić Jevtić, A. Jurčević Lozančić (ur.), *Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future* (str. 147-157). Zagreb: OMEP Hrvatska.

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Članica organizacijskih i znanstvenih odbora: (1) 4th International Conference on Future Education 2021, 1. međunarodna umjetničko-znanstvena konferencija ACE 2019. *Arts and Creativity in Education*, Učiteljski fakultet, (2) 17. Dani Mate Demarina – Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije, Učiteljski fakultet, (3) 69. svjetska konferencija OMEP-a *Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future*. OMEP Hrvatska, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljski fakultet u Rijeci, (3) Znanstveno-stručni skup Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: Teorije, politike i prakse. Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i OMEP Hrvatska, (4) Europska konferencija OMEP-a Igra u ranom djetinjstvu, OMEP Hrvatska i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, EECERA, (European Early Childhood Education Research Association), glavni organizator Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 8.-11. rujna 2020 (odgođeno za 2021). Ostale aktivnosti: (1) Osnivačica i predsjednica Udruge

odgajatelja dječjih vrtića Grada Zagreba (2008-2016). Osnivačica i Tajnica OMEP Hrvatska (2011-). Članica Learning through Landscapes - England and Wales (2019-) I DKMK (2020-). Nagrade i priznanja: Dobitnica Dekanove nagrade 2018. za kontinuirano ulaganje napora izvan svakodnevnih zadataka te u prezentaciji Fakulteta prema široj društvenoj zajednici čime je doprinijela podizanju ugleda i razvoja Fakulteta.

Adrijana Višnjić Jevtić

OSOBNI PODACI:

Ime i prezime: doc. dr. sc. Adrijana Višnjić-Jevtić
Adresa: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Savska cesta 77, 10000 Zagreb
Telefon: + 385 95 700 7777
Elektronička pošta, Web adresa: adrijana.vjeftic@ufzg.hr
Materinji jezik: hrvatski
Strani jezici: engleski, pasivno: slovenski

RADNO ISKUSTVO:

Datumi (od – do): 2000.– 2016.
Ustanova zaposlenja: Dječji vrič „Jelenko“ Domašinec; Dječji vrtić Čakovec
Naziv radnog mjesto: odgojitelj
Funkcija:
Područje rada: odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi

Datumi (od – do): 2016. nadalje
Ustanova zaposlenja: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Naziv radnog mjesto: predavačica (2016 – 2019), docentica (2019. – nadalje)
Funkcija: N/A
Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad.

DODATNO RADNO ISKUSTVO:

Aktivnost u fakultetskim, sveučilišnim, znanstvenim i stručnim tijelima i aktivnostima.

OBRAZOVANJE:

Datum: 1998. – 2000.
Mjesto: Čakovec
Ustanova: Visoka učiteljska škola
Zvanje: odgojitelj djece rane i predškolske dobi

Datum: 2009. – 2011.
Mjesto: Mostar
Ustanova: Fakultet obrazovnih, prirodoslovnih i matematičkih znanosti, Sveučilište u Mostaru
Zvanje: profesor predškolskog odgoja

Datum: 2012. – 2018.
Mjesto: Zagreb
Ustanova: Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Zvanje: doktorica znanosti

USAVRŠAVANJE:

Godina: 2017.
Mjesto: Linz, Austrija
Ustanova: EERA; Johannes Kepler University of Linz; Federal Institute for Education Research, Innovation i Development of the Austrian School System (BIFIE)
Područje: Methods and Methodology in Educational Research

ODABRANA BIBLIOGRAFIJA ILI UMJETNIČKA DOSTIGNUĆA (U POSLJEDNJIH 5 GODINA):

Publikacije: (1) Višnjić-Jevtić, A., Visković, I., Bouillet, D. (2021). Koncept multikulturalnosti u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. *Nova prisutnost* (prihvaćeno za objavu). (2) Visnjic Jevtic, A., Sadownik, A. R., Engdahl, I. (2021). Broadening the rights of children in the Anthropocene. In A. Višnjić-Jevtić, A. R. Sadownik & I. Engdahl (Eds.), *Young children in the world – and their rights: Thirty Years with the United Nations Convention on the Rights of the Child*. Springer. (3) Visnjic Jevtic, A., Sadownik, A. R., Engdahl, I. (2021). Introduction to children rights. In A. Višnjić-Jevtić, A. R. Sadownik & I. Engdahl (Eds.), *Young children in the world – and their rights: Thirty Years with the United Nations Convention on the Rights of the Child*. Springer. (4) Sadownik, A.R.; Bakken, Y.; Gabi, J.; Višnjić-Jevtić, A.; Koutoulas, J. (2021). Unfreezing the Discursive Hegemonies Underpinning Current Versions of “Social Sustainability” in ECE Policies in Anglo–Celtic, Nordic and Continental Contexts. *Sustainability*, 13, 4758. (5) Višnjić Jevtić, A., & Županić Benić, M. (2021). Artistic Activities as a part of Education for Sustainable Development in Early Childhood Education. U: O. Holz et al. (Ed.) *Voices from the Classroom*. Münster: Waxmann (u tisku). (6) Visnjic Jevtic, A., Sadownik, A. R., Halavuk, A. (2021). Early Childhood Education teachers' attitudes towards risky play as developed through teacher education and impeded by safety procedures. A report from Croatia. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. (7) Višnjić Jevtić, A., & Visković, I. (2020). Children's Perspective on Transition from Kindergarten to Primary School: Croatian experience. In S. Tatalović Vorkapić & J. LoCasale-Crouch (Eds.), *Supporting Children's Well-Being During Early Childhood Transition to School*. IGI-global. (8) Homolak, I., Višnjić Jevtić, A., Galinec, M. (2020). Children's perspectives on play in early childhood education settings. *ICERI2020 Proceedings* (pp. 2597 – 2604). Sevilla: IATED Academy. (9) Višnjić Jevtić, A., Bogatić, K., Glavina, E. (2020). Policy Context: Early childhood education and care in Croatia. U: L. Hrynewicz, P. Luff (ur.), *Partnership with Parents in Early Childhood Settings: Insights from Five European Countries* (pp. 43-48). London: Routledge. (10) Višnjić Jevtić, A., Visković, I. (2020). Insights from Research: Collaborative competences of kindergarten teachers. U: L. Hrynewicz, P. Luff (ur.), *Partnership with Parents in Early Childhood Settings: Insights from Five European Countries* (pp. 55 – 66). London: Routledge. (11) Višnjić Jevtić, A., & Visković, I. (2020). Children's Perspective on Transition from Kindergarten to Primary School: Croatian experience. In S. Tatalović Vorkapić & J. Lo Casale-Crouch (Eds.), *Supporting Children's Well-Being During Early Childhood Transition to School*. IGI-global. (12) Visković, I., Višnjić Jevtić, A. (2020). Transition as a shared responsibility. *International Journal of Early Years Education*. (13) Bahić, K., Višnjić Jevtić, A. (2020). Young children's conceptions of sustainability in Croatia. *International Journal of Early Childhood*, 52, 195-211. (15) Homolak, I.,

Višnjić Jevtić, A., Galinec, M. (2020). Children's perspectives on play in early childhood education settings. *ICERI2020 Proceedings* (pp. 2597 – 2604). Sevilla: IATED Academy.

Višnjić Jevtić, A. (2019). Professional associations as contributors to the professional development of ECE teachers (Case from Croatia). *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 10 (2), 182-192. (16) Visković, I. & Višnjić Jevtić, A. (2019). *Je li važnije putovati ili stići? Prijelazi djece rane i predškolske dobi iz obitelji u odgojno-obrazovne institucije*. Zagreb: Alfa. (17) Višnjić Jevtić, A. & Pajtak, M. (2019). (18) Samoprocjena stavova studenata odgojiteljskog studija prema roditeljima i radu s njima. *Inovacije u nastavi*, 32(4), 69-80. (19) Šepek, M. N. & Višnjić Jevtić, A. (2019). Social opinion on single-father families and their influence on child education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) *ICERI 2019 Proceedings* (pp. 577 – 584) Sevilla: IATED Academy. (20) Sadownik, A. R., Aasen, W., Visnjic Jevtic, A. (2019.). Norwegian and Croatian Students of Undergraduate Kindergarten Teacher Education Programs on Their Professional Development and Conditions for It. *Universal Journal of Educational Research* 7(3A).

(21) Višnjić Jevtić, A. (2019). Training teachers as a response to new paradigm of school-family co-operation. U: M. Zupanic Benic, O. Holz, M. Michielsen (Eds.) *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training* (pp. 213-223). Berlin, Münster, Wien, Zürich, London: LIT Verlag (22) Višnjić Jevtić, A. (2018.). Suradnički odnosi odgajatelja i roditelja kao pretpostavka razvoja kulture zajednica odrastanja. U: A. Višnjić Jevtić, I. Visković (Eds.) *Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgajatelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima* (pp. 77 - 110). Zagreb: Alfa. (23) Višnjić Jevtić, A., Halavuk, A. (2018). Early childhood teachers burn-out syndrome – perception of Croatian teachers. *Early Years* (online).

(24) Višnjić Jevtić, A., Lapat, G. & Galinec, M. (2018). The Role of Early Childhood Education in Developing Social Competence of Roma Children. *Croatian Journal of Education*, 20 (Sp. Ed. 3), 77 - 91. (25) Visković, I., Višnjić Jevtić, A. (2018.) Professional Development of Kindergarten Teachers in Croatia - a Personal Choice or an Obligation. *Early Years*, 38 (3), (25) Visković, I., Višnjić Jevtić, A. (2017.). Teachers' Opinion on the Possibilities of Collaboration with Parents. *Croatian Journal of Education*, 19(1), 117-146. (26) Visković, I., Višnjić Jevtić, A. (2017.). Development of professional teacher competences for cooperation with parents. *Early Child Development and Care*, 187 (10), 1569-1582.

OSTALE PROFESIONALNE AKTIVNOSTI:

Projekti: (1) 2021 - Raising the Quality of Pre-school Education and Care in North Macedonia, Contract N: 12 - 10680/ 1 – SNKE4 (2) 2020-2023 - University of Zagreb, Faculty of Teacher Education - IP-2019-04-2011 *Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institution*. (3) 2020- 021 - University of Banja Luka, Bosnia and Herzegovina – *Education for Sustainable Development in Early Years and Intergenerational Cooperation*. (4) 2019-2021 - University of Plymouth - ERASMUS+ 2019-1-UK01-KA203-061665 *Child-Centred Competences for Early Childhood Education and Care*. (5) 2018-2020 - OMEP Croatia - Erasmus+ 2018-1-HR01-KA201-047432 *Enhancing Transition Practices in Early Childhood Education*. (6) 2017-2019 - University of Plymouth - Erasmus+ 2017-1-UK01-KA201-036798 *Interpreting Child-Centredness*

to support Quality and Diversity in Early Childhood Education and Care. (7) 2015-2018 KIDSA - Erasmus+ 2015-1-NO01-KA201-013283 *Developing Teacher Competences for the Future.* (8) 2013-2015 - HURID - IPA project *Support to inclusion of children with developmental difficulties to regular kindergartens in Croatia.* (9) 2013-2015 - Dječji vrtić Čakovec, Udruga odgajatelja "Krijesnice" - IPA project *Earlier inclusion of Roma children in education system – pilot project "Let's go to kindergarten".* Organizacije: Osnivačica OMEP Hrvatska - članice svjetske organizacije za obrazovanje u ranom djetinjstvu; predsjednica (od 2011.). Koordinatorica EECERA-e (Europskog istraživačkog udruženja u ranom djetinjstvu) za Hrvatsku (od 2012.) Predsjednica organizacijskih odbora: Europska konferencija OMEP-a "Igra u ranom djetinjstvu", Zagreb, 8.- 11.5.2013. 69. Svjetska skupština i međunarodna konferencija OMEP-a "Early Childhood Relationships - Foundation for sustainable future", Opatija, 19.- 24.6.2017. Članica organizacijskih odbora: Znanstveno - stručni skup *Pravo djeteta na odgoj i obrazovanje: Teorije, politike i prakse*, Opatija, 30.9.-2.10. 2015. Stručno-znanstvenog skupa *Dani predškolskog odgoja "Zajedno rastemo"*, 2018., 2019., 2021. Članica znanstvenih odbora: 70. Svjetska skupština i konferencija OMEP-a *Conditions of early childhood education today: A foundation for a sustainable future*, Prag, Češka Republika, 25.-29. 6. 2018. 1. Međunarodna umjetničko-znanstvena konferencija *Arts, creativity & education*, Zagreb, 7. - 9. 3. 2019. EECERA 2021. Članica tematske radne grupe za rani i predškolski odgoj za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske u sklopu radne skupine za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje. Članica tematske radne grupe za uvjete rada u predtercijskom obrazovanju za izradu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske u sklopu radne skupine za predškolski odgoj, osnovno i srednje obrazovanje. Članica Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske u prvom mandatu, od prosinca 2012. do 2016. Članica radne skupine *Global Action Plan ESD in ECEC* (OMEP, UNESCO) od 2017. do danas. Dobitnica Dekanove nagrade 2017., Posebnog dekanovog priznanja 2020., CEEPUS stipendije 2019.