



**OBRAZAC ZA ZAHTJEVA ODOBRENJE IZVOĐENJA PROGRAMA
CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA**

NAZIV PROGRAMA: Poseban program kinezioloških aktivnosti

NOSITELJ PROGRAMA: Prof. dr. sc. Ivan Prskalo

IZVODITELJI PROGRAMA: prof. dr. sc. Ivan Prskalo, izv. prof. dr.sc. Vatroslav Horvat, izv. prof. dr. sc. Marko Badrić, doc. dr. sc. Marijana Hraski, doc.dr. sc. Marija Lorgjer, doc. dr. sc. Ivana Nikolić, izv. prof. dr. sc. Ivan Šerbetar, doc.dr.sc. Snježana Mraković, doc.dr.sc. Mateja Kunješić Sušilović, doc.dr.sc. Srna Jenko Miholić, Igor Bokor, prof.

VRSTA PROGRAMA: Program usavršavanja za obavljanje poslova voditelja/ice posebnih programa kinezioloških aktivnosti u predškolskom odgoju i obrazovanju

CILJ/EVI PROGRAMA: Stjecanje kompetencija za organiziranje i provedbu kinezioloških aktivnosti u radu s djecom predškolske dobi i mlađe školske dobi.

ISHODI UČENJA:

Po uspješno završenom programu polaznici će:

1. usvojiti osnovne termine koji se koriste u području kineziologije
2. usvojiti informacije vezane za antropometrijske karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti djece
3. razumjeti vezu kineziološke aktivnosti i djeteta predškolske dobi
4. razumjeti povezanost tjelesnog vježbanja i ekologije
5. usvojiti i razumjeti informacije o metodičkim organizacijskim oblicima rada, metodama i načelima koja se najčešće koriste i koji su primjereni dobi djece
6. usvojiti i razumjeti informacije o strukturama bazičnih motoričkih znanja te sadržaja osnovnih skupina kinezioloških aktivnosti primjerenih dobi i karakteristikama predškolskog djeteta
7. usvojiti i razumjeti informacije o osnovama biomehanike pokreta kao i načinu i postupcima mjerenja osnovnih dimenzija antropološkog statusa

TRAJANJE PROGRAMA (u satima):50 sati

NAČIN IZVOĐENJA: Redovita nastava

Teorijski dio programa: 10 sati

Vježbe: 40 sati

CILJNA SKUPINA POLAZNIKA: Diplomirani odgojitelji u predškolskim ustanovama, prvostupnici predškolskog odgoja, diplomirani učitelji u primarnom obrazovanju

UVJETI UPISA NA PROGRAM: Završen preddiplomski i diplomski studij iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja ili učiteljski studij iz područja primarnog obrazovanja

CIJENA PROGRAMA (po polazniku):3.000,00 kuna (tri tisuće kuna)

ZAVRŠETAK PROGRAMA: Potvrda Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu o uspješnom završetku programa i Agencije za odgoj i obrazovanje

NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA:

- rad polaznika nadzirat će mentor, odnosno voditelj cjelokupnog programa
- polaznici će voditi dnevnik rada tijekom praktičnog dijela programa (vježbi) te ga na kraju dostaviti voditelju na uvid
- provjera znanja izvršit će se putem seminarskog rada i praktične demonstracije sata
- polaznici će na kraju programa moći izraziti svoje mišljenje o programu putem kratkog upitnika odnosno kratkim iznošenjem osobnih impresija

STRUKTURA PROGRAMA

RB	NASTAVNA CJELINA	SATI	OBLIK NASTAVE	IZVODITELJ
1.	Temeljni pojmovi u kineziologiji u radu s djecom predškolske i mlađe školske dobi	1 P	Redovita predavanja	Prof. dr. sc. Ivan Prskalo
2.	Oblici, metode i načela rada u kineziološkoj metodici	2 P	Redovita predavanja	Izv. prof. dr. sc. Marko Badrić
3	Planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti djece predškolske dobi u mješovitim i istodobnim („čistim“) skupinama	2 P	Redovita predavanja	Izv. prof. dr.sc. Vatroslav Horvat
4	Kineziološke aktivnosti temeljene na prirodnim oblicima kretanja	4 P + 35 V	Redovita predavanja Vježbe	P: Doc.dr. sc. Marija Lorger Doc.dr.sc. Ivana Nikolić Doc.dr. sc. Marijana Hraski Doc.dr.sc. Snježana Mraković VJ: Doc. dr.sc. Marija Lorger Doc.dr.sc. Marijana Hraski Doc.dr.sc. Mateja Kunješić Sušilović Doc.dr.sc. Srna Jenko Miholić Igor Bokor ,prof.
5	Temelji dijagnostike u ranoj i predškolskoj dobi	1 P + 5 V	Redovita predavanja Vježbe	P: Izv.prof.. dr. sc. Ivan Šerbetar VJ: Izv. prof..dr.sc. Marko Badrić Doc.dr.sc. Marijana Hraski
	UKUPNO	10 P+ 40 V (50 sati)		

SADRŽAJ PROGRAMA

NASTAVNA CJELINA:

1. Temeljni pojmovi u kineziologiji u radu s djecom predškolske dobi (1 sat predavanja)

CILJEVI CJELINE: Upoznavanje s osnovnim pojmovima kineziološke teorije i prakse, obilježjima rasta i razvoja djeteta predškolske dobi, temeljnim motoričkim sposobnostima i pojmovima vezanim uz tjelesno vježbanje i ekologiju

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

Polaznici će:

- usvojiti osnovne termine koji se koriste u području kineziologije,
- usvojiti informacije vezane za antropometrijske karakteristike, motoričke i funkcionalne sposobnosti djece
- razumjeti vezu kineziološke aktivnosti i djeteta predškolske dobi
- razumjeti povezanost tjelesnog vježbanja i ekologije

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

1. Opis osnovnih pojmova u kineziologiji, kineziološka aktivnost i dijete rane i predškolske dobi, tjelesno vježbanje i ekologija 0,5 sati predavanja
2. Antropometrijske karakteristike, motoričke sposobnosti i funkcionalne sposobnosti djece rane i predškolske dobi – 0,5 sati predavanja

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- Redovito pohađanje predavanja
- Proučavanje obvezne i dodatne literature
- Izrada pismenog dijela ispita u obliku seminarskog rada
- Praktična javna demonstracija sata kinezioloških aktivnosti

2. Oblici, metode i načela rada u kineziološkoj metodici: 2 sata predavanja

CILJEVI CJELINE: Upoznavanje s metodičko organizacijskim oblicima, metodama i principima rada primjerenim dobi i karakteristikama predškolskog djeteta i djece mlađe školske dobi

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- polaznici će usvojiti i razumjeti informacije o metodičkim organizacijskim oblicima rada, metodama i principima koji se najčešće koriste i koji su primjereni dobi djece

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

1. Frontalni oblik rada, grupni oblici rada, individualni oblik rada i poligon prepreka – 1 sat predavanja
2. Metode rada i načela rada u radu s djecom rane i predškolske dobi- 1 sat predavanja

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- Redovito pohađanje predavanja
- Proučavanje obvezne i dodatne literature
- Izrada pismenog dijela ispita u obliku seminarskog rada
- Praktična javna demonstracija sata kinezioloških aktivnosti

3. Planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti djece predškolske dobi u mješovitim i istodobnim („čistim“) skupinama: 2 sata predavanja

CILJEVI CJELINE: Upoznavanje sa principima planiranja i programiranja kinezioloških aktivnosti primjerenih dobi i karakteristikama predškolskog djeteta i djece mlađe školske dobi

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- polaznici će usvojiti i razumjeti informacije o planiranju programiranju kinezioloških aktivnosti koje se najčešće koriste i koje su primjereni dobi djece

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

1. Planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti u predškolskoj i ranoj školskoj dobi - 2 sata predavanja

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- Redovito pohađanje predavanja
- Proučavanje obvezne i dodatne literature
- Izrada pismenog dijela ispita u obliku seminarskog rada
- Praktična javna demonstracija sata kinezioloških aktivnosti

4. Kineziološke aktivnosti temeljene na prirodnim oblicima kretanja: 4 sata predavanja i 35 sati vježbi

CILJEVI CJELINE: Upoznavanje sa strukturama bazičnih motoričkih znanja te sa sadržajima osnovnih skupina kinezioloških aktivnosti primjerenih dobi i karakteristikama predškolskog djeteta

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- polaznici će usvojiti i razumjeti informacije o strukturama bazičnih motoričkih znanja te sadržaja osnovnih skupina kinezioloških aktivnosti primjerenih dobi i karakteristikama predškolskog djeteta

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE

- **Bazična motorička znanja:** 1sat predavanja, 4 sata vježbi
- **1. Svladavanje prostora:** valjanje, puzanja, hodanja i trčanja kotrljanja, padanja
- **2. Svladavanje prepreka:** vježbe preskakivanja, naskakivanja, skokovi, poskoci, saskoka, penjanja i spuštanja (silaženja), provlačenje
- **3. Svladavanje otpora:** vježbe dizanja, nošenja, guranja, vučenja, upiranja i višenja
- **4. Baratanje predmetima:** igre hvatanja, dodavanja i bacanja, vođenja, pobiranja i žongliranja predmetima različitih dimenzija, težina i oblika

Sadržaji tjelesnog vježbanja s elementima monostrukturnih kinezioloških aktivnosti: 0,5 sati predavanja, 4 sata vježbi

- hodanja, trčanja, poskoci, skokovi, bacanja, vožnja bicikla bez pedala („bicikl hodalice”) i vožnja bicikla s pomoćnim kotačima
- Jednostavne motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja

Sadržaji tjelesnog vježbanja s elementima polistrukturnih kinezioloških aktivnosti: 0,5 sati predavanja, 10 sati vježbi

- valjanja, kotrljanja, povlačenja, potiskivanja, vučenja, upiranja, puzanja, padanja, dizanja, nošenja
- Jednostavne motoričke igre snalaženja u prostoru (promjene smjera kretanja, formiranja parova, vrsta, kolona, kruga, krugova...)
- Jednostavne motoričke igre s različitim rekvizitima
- Jednostavne motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja
- Jednostavne „borilačke” igre

Sadržaji tjelesnog vježbanja s elementima kompleksnih kinezioloških aktivnosti: 1 sat predavanja, 10 sati vježbi

- bacanja, hvatanja, dodavanja, vođenja, šutiranja, pobiranja, žongliranja, pogađanja cilja
- Jednostavne motoričke igre snalaženja u prostoru (promjene smjera kretanja, izbjegavanja suvježbača u kretanju, suradnje sa suvježbačem ...)
- Jednostavne motoričke igre s različitim loptama
- Jednostavne motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja

Sadržaji tjelesnog vježbanja s elementima estetskih kinezioloških aktivnosti: 1 sat predavanja, 8 sati vježbi

- kolutanja, valjanja, kotrljanja, preskakanja, naskakanja, hodanja po suženim površinama na tlu i malim povišenjima, penjanja i silaženja, upiranja, višenja saskoci sa i naskoci na povišenja,)
- Jednostavni elementi igara s pjevanjem i dječjih plesova
- Jednostavni elementi rolanja (na rolama)
- Jednostavne motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- Redovito pohađanje predavanja i vježbi
- Proučavanje obvezne i dodatne literature
- Izrada pismenog dijela ispita u obliku seminarskog rada
- Praktična javna demonstracija sata kinezioloških aktivnosti

5. Temelji dijagnostike antropološkog statusa djece predškolske dobi: 1 sat predavanja, 5 sati vježbi

CILJEVI CJELINE: Upoznavanje sa osnovama biomehanike pokreta, načinima mjerenja i vrstama mjernih instrumenata antropometrijskih karakteristika te motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- polaznici će usvojiti i razumjeti informacije o osnovama biomehanike pokreta kao i načinu i postupcima mjerenja osnovnih dimenzija antropološkog statusa

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE

- **1. Biomehanika kretanja:** osnove biomehanike pokreta – 1 sat predavanja
- **2. Mjerenje osnovnih antropometrijskih vrijednosti:** mjerenje visine, mase i obujma tijela – 1 sat vježbi
- **3. Mjerenje osnovnih motoričkih sposobnosti:** motorički testovi za procjenu snage, brzine, koordinacije, fleksibilnosti, ravnoteže, preciznosti primjerenih djeci predškolske dobi – 3 sata vježbi
- **4. Mjerenje funkcionalnih sposobnosti:** Procjena aerobnih sposobnosti djece (hodanje i trčanje do 1 minute) – 1 sat vježbi

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- Redovito pohađanje predavanja i vježbi
- Proučavanje obvezne i dodatne literature
- Izrada pismenog dijela ispita u obliku seminarskog rada
- Praktična javna demonstracija sata kinezioloških aktivnosti

Literatura:

1. Temeljni pojmovi u kineziologiji u radu s djecom predškolske dobi

Obvezna literatura:

1. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
2. Findak, V., Delija, K. (2001). *Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju*. Zagreb: Edip.
3. Kosinac, Z. (1999). *Morfološko – motorički i funkcionalni razvoj djece predškolske dobi*. Split: Fakultet prirodoslovno – matematičkih znanosti i odgojnih područja u Splitu.
4. Findak, V. (1995). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju*. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura

- 1..Horvat, V. (2019). Odgovor kineziologije u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju na suvremeni način života. U V. Babić (Ur.) *Zbornik radova 28 Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske „Odgovor kineziologije na suvremeni načn života ”* (str.31 - 37). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
2. Ivanščak, A. i Lorger, M. (2018). Bacanje loptice u dalj u predškolskoj dobi –efekti motoričkog učenja. U L. Milanović, V. Wertheimer i I. Jukić (ur.), *Zbornik radova 16. međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša”* (str.260-264).
3. Jakić, M., Hraski, Ž., Hraski, M. (2014). Potencijalne mogućnosti motoričkog razvoja djece s Downovim sindromom: Analiza jednog slučaja. U V. Findak(Ur.)*Zbornik radova 23. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske „Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom”Poreč* (str. 98–103) Zagreb:Hrvatski kineziološki savez.
4. Mišigoj _ Duraković, M. (2008). *Kinantropologija. Biološki aspekti tjelesnog vježbanja*. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Starc, B., Čudina Obradović., M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). *Osobine I psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi*. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
6. Krističević, T., Delija, K. i Horvat, V. (1999). Usporedbe nekih antropometrijskih
7. Kosinac, Z., Kučić, R. (1993). *Osnove anatomije i fiziologije s vježbama oblikovanja tijela i pokreta*. Split: Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet u Zadru OOUR Prirodoslovno -matematičkih znanosti i studija odgojnih područja u Splitu.
8. Humphrey, J., H. (1991). *Anoverviewofchildhood fitness*. Springfield, Illinois. Charles, C., Thomas Publisher
9. Burton, A., W. (1953). *Movement Skill Assessment*. Human Kinetics

2. Oblici, metode i načela rada u kineziološkoj metodici

Obvezna literatura:

1. Findak, V., Delija, K. (2001). *Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju*. Zagreb: Edip.
2. Findak, V. (1999). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Findak, V. (1995). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju*. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura:

1. Lorgjer, M. (2014). Poligon prepreka u predškolskoj dobi. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, V. Wertheimer (Ur.) *Zbornik radova 12. međunarodne konferencije Kondicijska priprema sportaša, Zagreb*. (str. 332 - 335) Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Vrbanac, D., Terlević, K., Škalec, A., Maričak, D. (2014). Individualni organizacijski oblik rada s prijevremeno rođenim djetetom. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 23. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske „Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom“ Poreč* (str. 468 - 472) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
3. Lorgjer, M., Prskalo, I., Findak, V. (2012). *Kineziološka metodika. Vježbe. Priručnik za praćenje vježbi. Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

3. Planiranje i programiranje kinezioloških aktivnosti djece predškolske dobi u mješovitim i istodobnim („čistim“) skupinama

Obvezna literatura:

1. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). *Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga*.
2. Findak, V., Delija, K. (2001). *Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju*. Zagreb: Edip.
3. Findak, V. (1999). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture*. Zagreb: Školska knjiga.
4. Findak, V. (1997). *Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi*. Zagreb: Školske novine.
5. Findak, V. (1995). *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju*. Zagreb: Školska knjiga.

Dodatna literatura:

1. Ivanković, A. (2006). *Fizički odgoj djece predškolske dobi*. Zagreb: Reprinti Naklade Stih.
2. Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M. (1992). *Kineziološki priručnik za učitelje*. Zagreb: hrvatsko pedagoško - književni zbor.
3. Lorgjer, M. (2014). Motoričko učenje u predškolskoj dobi. U I. Prskalo, A., Jurčević Lozančić, Z. Braičić (Ur.) *Zbornik radova međunarodnog znanstveno-stručnog simpozija 14. dani Mate Demarina „Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja“ Topusko* (str. 169 – 176) Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Popović, B., Radanović, D., Stupar, D., Jezdimirović, T. (2010). Efekti programiranog vježbanja na razvoj brzine i eksplozivne snage u djevojčica predškolske dobi. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, T. Ttroš - Bobić (Ur.) *Zbornik radova 8. međunarodne konferencije Kondicijska priprema sportaša „Trening brzine, agilnosti i eksplozivnosti“ Zagreb* (str. 481 - 484) Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

4. Kineziološke aktivnosti temeljene na prirodnim oblicima kretanja:

Obvezna literatura:

1. Sekulić, D., Metikoš, D. (2007). *Uvod u osnovne kineziološke transformacije. Osnove transformacijskih postupaka u kineziologiji. Split: Fakultet prirodoslovno – matematičkih znanosti i kineziologije Sveučilišta u Splitu*.
2. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). *Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga*.

Dodatna literatura:

1. Bastjančić, I., Lorgjer, M., Topčić, P. (2011). Motoričke igre djece predškolske dobi. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 20. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske "Dijagnostika u područjima*

edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije" Poreč. (str. 406–411) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.

- Grozdanović, S. J., Marinković, A., M., Grozdanović, L., J. (2001). *Odbojka ABC*. Beograd. Nova Pazova: Bonart
- Hanžek, N., Stepanić, V., Horvatin-Fučkar, M. (2014). Osnovna dodavanja u hokeju. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 23. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske „Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom” Poreč* (str. 533 - 537) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
- Ivanković, A. (1982). *Tjelesne vježbe i igre u predškolskom odgoju*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ivanković, A. (2006). *Fizički odgoj djece predškolske dobi*. Zagreb: Reprinti Naklade Stih.
- Knežević, G. (2010). *Naše kolo veliko. Hrvatski dječji folklor*. Zagreb: Ethno d.o.o.
- Lorger, M. (2014). Motoričko učenje u predškolskoj dobi. U I. Prskalo, A, Jurčević Lozančić, Z. Braičić (Ur.) *Zbornik radova međunarodnog znanstveno-stručnog simpozija 14. dani Mate Demarina „Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja” Topusko* (str. 169 – 176) Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Lorger, M., Kunješić, M. (2014). Sadržaji vježbanja za unapređenje ravnotežnih sposobnosti djece. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 23. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske „Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom” Poreč* (str. 549 - 553) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
- Lorger, M., Prskalo, I. (2010) Igra kao početni oblik treninga brzine u predškolskoj dobi. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, T. Trošt-Bobić (Ur.) *Zbornik radova 8. međunarodne konferencije Kondicijska priprema sportaša, "Trening brzine, agilnosti i eksplozivnosti"*, Zagreb. (str. 473-476) Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Lorger, M., Topčić, P., Bastjančić, I. (2010). Running as a form of movement among preschool children. In I. Prskalo, V. Findak, J. Strel (Ed.) *Conference Proceedings ECNSI4. International Conference on advances and Systems Research Zagreb*. (pgs. 199 – 209) Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Prekiewicz -Abacjew E., Erdmann, W., S. (2000). Kinematics of walking of six-year-old healthy children. *Journal of Human Kinetics. Volume 3* (pgs. 115 – 122).

5. Temelji dijagnostike u ranoj i predškolskoj dobi

Obvezna literatura:

- Mišigoj _ Duraković, M. (2008). *Kinantropologija. Biološki aspekti tjelesnog vježbanja*. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Pejčić, A. (2005). *Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi*. Rijeka: Visoka učiteljska škola, Sveučilište u Rijeci.
- Findak, V., Metikoš, D., Mraković, M. (1992). *Kineziološki priručnik za učitelje*. Zagreb: hrvatsko pedagoško - književni zbor.

Dodatna literatura:

- Novosel, N., Lorger, M. (2020). Sposobnost agilnosti malih plesača akrobatskog Rock n Roll-a. U L. Milanović., V., Wertheimer, I. Jukić (Ur.) *Zbornik radova 18. međunarodne konferencije Kondicijska priprema sportaša u Zagrebu* (str. 263 - 267) Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.
- Lorger, M., Jurić, M., Zegnal Koretić, M. (2019). Metrijske karakteristike testa vođenja lopte rukom u predškolskoj dobi. U V. Babić (Ur.) *Zbornik radova 28 Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske „Odgovor kineziologije na suvremeni način života ”* (str. 513 – 519). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
- Petrović, M. (2019). Validacija baterije testova za procjenu motoričkih sposobnosti djece predškolske dobi. U V. Babić (Ur.) *Zbornik radova 28 Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske „Odgovor kineziologije na suvremeni način života ”* (str. 513 – 519). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
- Lorger, M., Laić, E. (2018). Preciznost gađanja horizontalnog cilja lopticom kod djece predškolske dobi. U I., Prskalo, Z., Braičić, M., Badrić (Ur.) *Zbornik radova Međunarodnog znanstveno – stručnog simpozija 17. Dani Mate Demarina „Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije* (str. 31 – 38) Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.
- Popović, B., Radanović, D., Stupar, D., Jezdimirović, T. (2010). Efekti programiranog vježbanja na razvoj brzine i eksplozivne snage u djevojčica predškolske dobi. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, T. Trošt - Bobić (Ur.) *Zbornik radova 8. međunarodne konferencije Kondicijska priprema*

sportaša „*Trening brzine, agilnosti i eksplozivnosti*“ Zagreb (str. 481 - 484) Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

6. Živčić Marković, K., Stibilj Batinić, T., Krističević, T. (2012). Kinesiological prevention in preschool and early school education. *Hrvatski Športsko medicinski Vjesnik* 2012; 27: 108-114.

7. Hraski, M., Stojsavljević, V., Hraski, Ž. (2009). The distribution of the development of some motor abilities in preschool boys who participated in a three-year preschool sport programme. In I. Prskalo, V. Findak, J. Strel (Ed.) *Proceeding book ECNSI, The 3rd International conference on Advanced and System Research „Kinesiological Education – heading towards the future“ Zadar* (pgs. 83 – 90) Zagreb: Učiteljski fakultet.

8. Kalish, S. (2000). *Fitness za djecu*. Zagreb: Gopal

9. Pretkiewitz -Abacjew E., Erdmann, W., S. (2000). Kinematics of walking of six-year-old healthy children. *Journal of Human Kinetics. Volume 3* (pgs. 115 – 122).