



**OBRAZAC ZA ZAHTJEV ZA ODOBRENJE IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG
OBRAZOVANJA**

NAZIV PROGRAMA:	LOGOTERAPIJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU
NOSITELJ PROGRAMA:	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Izv. prof. dr. sc. Vladimira Velički
IZVODITELJI PROGRAMA:	Izv. prof. dr. sc. Vladimira Velički Mr.sc. Boris Vidović Doc.dr.sc. Irena Sever
VRSTA PROGRAMA:	stručno usavršavanje, tečaj
CILJEVI PROGRAMA:	<ul style="list-style-type: none">- stjecanje osnovnih znanja o logoterapiji Viktora Franka i mogućnostima njezinog uključivanja u rad s djecom i mladima- uviđanje mogućnosti organiziranja raznih oblika učenja koji slijede logoterapijske norme, vrijednosti i spoznaje- stjecanje kompetencija za rad s djecom i mladima na temelju vrijednosno orijentiranih postavki logoterapije (odgoj za odgovornost, pronalaženje smisla u učenju i u životu, pedagoške interakcije) te za pružanje savjetodavne pomoći u trenucima krize- stjecanje temeljnih znanja o logoterapijskom savjetodavnom radu s djecom i mladima
ISHODI UČENJA:	<p>Po završenom programu, polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti i objasniti temeljni povijesni okvir u kojem je logoterapija nastala i djeluje- prepoznati, razumjeti i objasniti osnovne logoterapijske pojmove (rječnik logoterapije - pojam savjesti, tri Franklove vrijednosne kategorije, deset Franklovih teza o osobi, pojam smisla)- prepoznati, razumjeti i objasniti osnovne elemente i polazišta u logoterapiji (sloboda i odgovornosti, prkosna moć duha, patnja, krivnja, smrt, smisao ljubavi, prepoznavanje i prevencija krize...)- povezati logoterapiju s odgojno-obrazovnim i savjetodavnim radom- koristiti osnovne elemente logoterapije i logoterapijskog razgovora u radu s djecom i mladima- prepoznati ulogu logoterapije u odgoju i obrazovanju kao pomoći u krizi i u prevenciji krize- prepoznati, objasniti i kritički procijeniti realnost i

	opravdanost promjena u metodama odgoja i obrazovanja djece i mladih te spoznati neophodnost promišljanja o smislu odgoja
TRAJANJE PROGRAMA (u satima):	30 školskih sati interaktivne nastave raspoređenih u 4 radna dana (7 - 8 školskih sati dnevno)
NAČIN IZVOĐENJA:	predavanja, interaktivna predavanja, aktivno učenje - rasprave, rad u malim grupama, rad u paru, individualni rad
CILJNA SKUPINA POLAZNIKA:	odgojitelji, učitelji, stručni suradnici, liječnici, socijalni radnici te stručnjaci drugih srodnih područja (maksimalno 30 polaznika)
UVJETI UPISA NA PROGRAM:	završeno fakultetsko obrazovanje prethodna prijava Centru za cjeloživotno obrazovanje Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i uplata cijene programa
CIJENA PROGRAMA (po polazniku):	2.500,00 kn (plativo u dvije rate)
ZAVRŠETAK PROGRAMA:	izdavanje potvrde o završetku Programa prema pravilima Centra i Sporazuma Agencije za odgoj i obrazovanje i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA:	anonimno popunjavanje Upitnika o zadovoljstvu tečajem i korisnosti njegovog sadržaja praćenje primjene usvojenih kompetencija u svakodnevnom radu

STRUKTURA PROGRAMA

RB.	NASTAVNA CJELINA	ŠKOLSKI SATI	OBLIK NASTAVE	IZVODITELJI
1.	Logoterapija – povijesni okvir i osnovni pojmovi	8	predavanje rad u malim skupinama radionica rasprava	Vladimira Velički ili Boris Vidović
2.	Temeljne logoterapijske postavke	8	interaktivno predavanje rasprava radionica rad u parovima	Vladimira Velički ili Boris Vidović
3.	Logoterapijske tehnike i mogućnosti njihove uporabe u pedagoškoj praksi	7	interaktivno predavanje rad u malim skupinama radionica	Vladimira Velički
4.	Narativna i medijska logoterapija - Prevencija	7	interaktivno predavanje	Vladimira Velički Irena Sever

	gubitka smisla		radionica rasprava	
	UKUPNO	30		

SADRŽAJ PROGRAMA

1. NASTAVNA CJELINA: Logoterapija – povijesni okvir i osnovni pojmovi

CILJEVI CJELINE:

- upoznati povijesni okvir i osnovne pojmove logoterapije, kao i život i osobnost Viktora Frankla, utemeljitelja logoterapije

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- razumjeti i moći objasniti temeljni povijesni okvir u kojem je logoterapija nastala i djeluje
- prepoznati, razumjeti i moći objasniti osnovne logoterapijske pojmove (rječnik logoterapije - pojam savjesti, tri Franklove vrijednosne kategorije, deset Franklovih teza o osobi, pojam smisla)

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Način izvođenja	Teme	Trajanje
Predavanje	Povijesni razvoj logoterapije, život i osobnost Viktora Frankla	90 min
Predavanje	Savjest kao organ smisla	45 min
Predavanje	Smisao kao temelj logoterapije	45 min
Predavanje	Franklova slika čovjeka /Deset teza o osobi	45 min
Predavanje Rad u malim skupinama	Tri vrijednosne kategorije	45 min 30 min
Radionica	Život kao zadaća	45 min
Rasprava	Komentari i povratne informacije o realiziranoj radionici	15 min

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

2. NASTAVNA CJELINA: Temeljne logoterapijske postavke

CILJEVI CJELINE:

- upoznati temeljne logoterapijske postavke, elemente i polazišta te ulogu logoterapije u prevenciji krize

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- prepoznati, razumjeti i moći objasniti osnovne elemente i polazišta u logoterapiji (sloboda i odgovornosti, prkosna moć duha, patnja, krivnja, smrt, smisao ljubavi, prepoznavanje i prevencija krize)
- prepoznati ulogu logoterapije u odgoju i obrazovanju kao pomoći u krizi i u prevenciji krize

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Način izvođenja	Teme	Trajanje
Interaktivno predavanje Rad u parovima	Sloboda i odgovornost, vrijednost i užitek	45 min 15 min
Interaktivno predavanje Rad u parovima	Prkosna moć duha	45 min 15 min
Interaktivno predavanje	Smisao ljubavi Motiv ljubavi i straha	45 min
Interaktivno predavanje	Tragični trias - patnja, krivnja, smrt	45 min
Interaktivno predavanje	Kriza kao šansa i opasnost	45 min
Radionica	Logoterapija u odgoju i obrazovanju kao pomoć u krizi i prevencija krize	90 min
Rasprava	Komentari i povratne informacije o realiziranoj radionici	15 min

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

3. NASTAVNA CJELINA: Logoterapijske tehnike i mogućnosti njihove uporabe u pedagoškoj praksi**CILJEVI CJELINE:**

- upoznati temeljne logoterapijske tehnike i mogućnosti implementacije u odgoj i obrazovanje te savjetodavni rad s djecom i mladima

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- povezati logoterapiju s odgojno-obrazovnim i savjetodavnim radom
- koristiti osnovne elemente logoterapije i logoterapijskog razgovora u radu s djecom i mladima

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Način izvođenja	Teme	Trajanje
Interaktivno predavanje	Sokratovski razgovor. Osnove logoterapijskog razgovora. Osnovne logoterapijske tehnike	90 min
Radionica – rad u malim skupinama	Osnove logoterapijskog razgovora	45 min
Radionica – rad u malim skupinama	Derefleksija	45 min
Radionica – rad u malim skupinama	Paradokсна intencija	45 min
Radionica – rad u malim skupinama	Autotranscendencija	45 min
Radionica – rad u malim skupinama	Promjena stava	45 min

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

4. NASTAVNA CJELINA: [Narativna i medijska logoterapija - Prevencija gubitka smisla](#)**CILJEVI CJELINE:**

- upoznati osnove narativne i medijske logoterapije, kao i mogućnosti preventivnog i savjetodavnog rada s djecom i mladima

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA KOJIMA CJELINA PRIDONOSI:

- povezati logoterapiju s odgojno-obrazovnim i savjetodavnim radom
- koristiti osnovne elemente logoterapije u radu s djecom i mladima
- prepoznati, objasniti i kritički procijeniti realnost i opravdanost promjena u metodama odgoja i obrazovanja djece i mladih te spoznati neophodnost promišljanja o smislu odgoja

DETALJNO RAZRAĐEN SADRŽAJ CJELINE PREMA SATNICI NASTAVE:

Način izvođenja	Teme	Trajanje
Interaktivno predavanje Radionica	Logoterapijske priče, simboli, poredbe i metafore	90 min
Interaktivno predavanje Radionica	Logoterapijska analiza filma i drugih aktualnih medija	90 min

Radionica	Logoterapijsko savjetovanje	60 min
Radionica	Implementacija u odgojno - obrazovni rad: prevencija gubitka smisla (potreba i opravdanost promjena u odgoju i obrazovanju)	45 min
Rasprava	Komentari predloženih aktivnosti i povratne informacije o realiziranim radionicama	30 min

NAČIN VREDNOVANJA ISHODA UČENJA:

- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice

LITERATURA:

1. Živan Bezić (1979). *Franklova logoterapija*. Crkva u svijetu, 4 (1979), str. 324-337
2. Frankl, V. (2011). *Patnja zbog besmislena života. psihoterapija za današnje vrijeme*. Đakovo: UPT
3. Frankl, V. (1990). *Liječnik i duša*, Zagreb: Kršćanska sadašnjost
4. Galoić, B. (2013). *Terapijske priče*. Zagreb: AGM
5. Kurz., W., Sedlak, F. (2013). *Kompendium der Logotherapie und Existenzanalyse*. Tübingen: Verlag Lebenskunst
6. Lotz, D. (2009). *Logopädagogik – Überlegungen zu einer sinnzentrierten Pädagogik*. In: Existenz und Logos. Heft 17, Freiburg, S. 6-15.
7. Lukas, E. (2001), *Duhovna psihologija, Izvori smisljena života*, Đakovo: Karitativni fond UPT „Ne živi čovjek samo o kruhu“.
8. Lukas, E. (2013). *Što nas u životu pokreće*, Zagreb: Svijetla točka
9. Lukas, E. (2013). *Die Kunst der Wertschätzung. Kinder ins Leben begleiten*. München, Zürich, Wien: Verlag Neue Stadt – LebensWert
10. Nikić, M. (2003). Logoterapija i vjera, *Nova prisutnost*, 2 (2003), str. 267-274
11. Puljić, Ž. (2005). *Franklova logoterapija – liječenje smislom*. Društvena istraživanja 4-5 (2005), str. 885-902
12. Puljić, Ž. „Ima li trpljenje smisla?“ (Predavanje u sklopu 'Četvrtog hrvatskog psihijatrijskog kongresa' u Cavtatu od 4. do 8. listopada 2006., s temom: Za boljitak bez stigme)
13. Schechner, J., Zürner, H (2013). *Krisen bewältigen. Viktor E. Frankls zehn Thesen in der Praxis*. Wien: Braumüller GmbH
14. Schulz von Thun, F. (2001). *Kako međusobno razgovaramo 3 ("Unutarnji tim" i komunikacija primjerena situaciji)*. Zagreb: Erudita
15. Štengl, I. (2015). *Odgajanje senzibilnosti za pitanje smisla. Doprinos misli V. E. Frankla smjernicama odgajanja*. Metodčki ogledi : časopis za filozofiju odgoja, Vol.12 No.1 Rujan 2005.

16. Sever Globan, I. (2016). *Film kao ljekovita metafora u logoterapijskoj praksi*. Nova prisutnost 14 (2016) 2
17. Štengl, I. (2005). *Odgajanje senzibilnosti za pitanje smisla*. U: *Metodički ogledi*, 12 (2005) 1, 25 - 54.
18. Vidović, B. (2011). *Logoterapija i savjest. Uloga savjesti u čovjekovoj potrazi za smislom*. U: *Fenomen savjesti Zbornik radova teološkog simpozija*, prir. N.Bižaca, J. Dukić i J. Garmaz, Crkva u svijetu, Split, 2011., str. 189-211
19. Vidović, B. (2016). *Logoterapijski pristup depresiji*. Crkva u svijetu, Vol.51 No.1 travanj 2016.